

**Управление образования  
Администрации городского округа Солнечногорск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»**

---

МО 141570 Солнечногорский округ  
пгт. Менделеево,  
ул.Куйбышева, д.14-15

8-495-546-33-87  
8-495-546-36-69  
mend.school.1@mail.ru

**Рабочая программа  
по освоению воспитанников старшей группы №3  
основной  
общеобразовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения « Детский сад №14»  
на 2019-2020**

Срок реализации: 1 год  
Программу составили: воспитатели группы №3  
Храмцова А.А.  
Циганкова Ю.В.

Менделеево, 2019

## Содержание

<b>I. 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации РП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения РП.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП.....	12
...	
<b>II. 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1. Описание образовательной деятельности.....	13
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	34
2.6. Совместная коррекционная деятельность учителя логопеда и воспитателя в условиях логопункта.....	38
<b>III. 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	39
3.1. Описание материально – технического обеспечения РП.....	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	40
3.3. Расписание ООД и режим дня.....	41
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	43

3.4.1. Праздничный календарь и спортивный календарь.....	44
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды .....	45
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	47
Приложение № 1. Примерное годовое комплексно-тематическое планирование в старшей группе №6.....	47
Приложение №2.Краткая презентация РП для ознакомления родителей (законных представителей) детей.....	55
Приложение №3. Перспективный план проведения физкультурных занятий на прогулке.....	55
Лист корректировки.....	81

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей старшей группы № 6 (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования, а также парциальных программ.

Разработка РП осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

РП направлена на:

- ✓ создание условий развития детей старшего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего возраста различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

РП определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена значком \*\*\**) для детей от 5 до 6 лет.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года с 01.09.2019 до 31.08.2020г.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ № 14;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп.

### 1.1.1.Цели и задачи реализации РП

**Цель РП** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода старшего дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-создание благоприятных условий развития детей старшего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-приобщение дошкольников к культурному и историческому пространству г.о. Солнечногорск\*\*\*

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Теоретико-методологической основой организации работы с детьми старшей группы являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

РП строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация РП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в группе № 13 партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

РП разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи \*\*\*:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей**

#### **Характеристика группы**

Девочки: 13 человек; мальчики 11 человек.

Полные семьи-22; неполные-2; многодетные-6; семьи опекуны-0.

Образование матери: высшее-19; среднее специальное-10; среднее-3.

Образование отца: высшее-15; среднее специальное-9; среднее-5.

Работа родителей: работающих-46 ; безработных-6.

Гражданство: РФ-57.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в группе № 3 для детей старшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательный процесс в старшей группе строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия поселка Менделеево г.о. Солнечногорск.

Воспитание юного солнечногорца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства поселка, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

## **1.2. Планируемые результаты освоения РП**

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

### **Планируемые результаты освоения РП детьми старшей группы:**

#### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП**

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и мае).

В ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком РП и влияние образовательного процесса, организуемого в группе №3, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальный диагностический журнал «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.А., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Степень освоения ребенком РП оценивается по специальной шкале:

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических журналах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

#### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  
Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  
Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  
Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  
Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.  
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.  
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.  
Учить спортивным играм и упражнениям.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе\*\*\*».

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств\*\*\*.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома\*\*\*.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности\*\*\*.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность

трудовое воспитание.

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

### **Формирование основ безопасности.**

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### **Практическое овладение воспитанниками нормами речи.**

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение)

доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

#### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

##### **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда\*\*\* (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,

фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся

(ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон\*\*\*.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе\*\*\*. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.)\*\*\*.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений\*\*\* (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах\*\*\* (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»\*\*\*.

**Основные цели и задачи.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи\*\*\* (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг \*\*\* (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством \*\*\* (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей)\*\*\*; с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковских игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Включать городецкую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этой росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать

одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую

часть работы будет выполнять.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей мы используем данные рекомендации:

проявление уважения к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создаем условия для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;

обсуждаем совместно с детьми возникающие конфликты, помогаем решать их, вырабатываем общие правила, учим проявлять уважение друг к другу;

обсуждаем с детьми важные жизненные вопросы, стимулируем проявление позиции ребенка;

обращаем внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждаем, как это влияет на их поведение;

обсуждаем с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена наша деятельность и включаем членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные

интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт,

проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: — наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); — индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); — создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; — трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам; — рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; — индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; — работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: — подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; — наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; — экспериментирование с объектами неживой природы; — сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>5-6 лет</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</i>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.</p> <p>Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

## 2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации РП является наше сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает

большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу воспитателей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная **цель** взаимодействия педагогов с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, а мы, воспитатели, даны в помощь родителям.

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

**Перспективный план сотрудничества с родителями  
(законными представителями)  
в старшей группе № 3 на 2019–2020 учебный год**

***Сентябрь***  
**« Снова вместе »**

1. Принятие участия в Акции « Посади дерево» и благоустройстве осеннего участка группы.

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.

2. Принятие участия в выставке творческих работ «Краски осени»

Цель: Приобщение родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье, умение работать сообща. Способствовать к активному общению с детьми. Воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.

3. Родительское собрание «Особенности развития детей шестого года жизни»

-Выступление педагога – логопеда

- Анкета для родителей «Чего вы ждете от детского сада в этом году? »

Цель: Выявления настроения, переживания и ожидания от пребывания ребенка в детском саду.

- Выбор родительского комитета.

4. Памятки. Консультации и рекомендации для родителей.

- Памятка «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

- Советы « Как повысить самооценку ребенка»

- Индивидуальные беседы «Вакцинация против гриппа»

- Рекомендации «Воспитываем маленького патриота» (по теме: «Мой родной край»)

Консультация: - «Хвалить или ругать»;

- Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью»

- Папка передвижка « Правила пожарной безопасности»

- памятка « День дошкольного работника»

- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## **Октябрь**

1. консультация « Я и моя семья».

Цель: Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество призывать их развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и доброту к семье и семейным традициям.

3. Стенгазета « Наши бабушки и дедушки»

Цель: Вовлекать родителей в совместную работу, в семейные традиции своей семьи. Воспитывать и поддерживать любовь и уважение к семейным традициям.

3.Памятки. Консультации и рекомендации для родителей.

- Консультация «Воспитание заботливого отношения к окружающим»

- Консультация «Ошибки семейного воспитания»

- Консультация «Семейные традиции»

- Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»

- Консультация «Мнемотехника в заучивании стихов»

- Памятка «Общение в семье»

- Папка передвижка « Режим дня ребенка»

- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## **Ноябрь**

1. Принятие участия в творческой выставке «Родная страна – Россия»
2. Общегрупповая работа «История Моей Родины»  
Цель: Воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине в совместном творчестве с детьми.
3. Памятки. Консультации и рекомендации для родителей.
  - Памятка «Искусство быть родителем»
  - Рекомендация « Поход в музей»
  - Консультация « Игра – как средство воспитания дошкольника»
  - Консультации ко Дню Матери
  - Консультация « Нравственное воспитание детей»
  - Консультация «Наша Родина Россия»
  - Консультация «Подвижные игры –залог здоровья»
  - Памятка «Игрушки убираю сам»
  - Рекомендация «Во что поиграть осенью на прогулке»
  - Папка-передвижка «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»
  - Папка – передвижка « Если хочешь быть здоров...»
  - Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## *Декабрь*

1. Родительское собрание «Пути совершенствования сюжетно-ролевой игры старших дошкольников. Развитие речи в игре.»
  - Анкета «Ваш ребенок в игре, какой он?»
 Цель: Заинтересовать родителей игрой ребенка, показать ее значение в жизни, в воспитании. Обратить внимание на эмоции и чувства ребенка в игре, его поведение.
2. Украшение группы к Новому году.  
Цель: Привлечь родителей к работе в группе, созданию праздничной атмосферы.
3. Новогодний утренник «Снегурочкины игрушки».

Цель: развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость и доброжелательность.

### 4. «День Новогодних чудес»

Изготовление новогодних игрушек своими руками для детей младших групп.

Цель: Формировать доброжелательное отношение к младшим детям, побуждать к активным действиям: помочь, проявить заботу, порадовать. Приобщать к совместному творчеству, воспитывать отзывчивость, доброту и радость за добрые поступки.

### 5. Памятки. Консультации и рекомендации для родителей.

- Консультация «Что значит быть добрым?»
- Консультация « Воспитание добротой»
- Памятка «Правила пожарной безопасности»

- Советы «Забудем о простуде»
- Рекомендации «Как встретить Новый год»
- Папка – раскладушка « Правила безопасного поведения на празднике»
- Консультация «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## **Январь**

1. Книга «Зимующие птицы нашего края»

Цель: Вовлечь родителей и детей к совместному творчеству, сбора информации о птицах нашего края. Развивать интерес; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, любовь к родному краю.

2. Акция «Покорми птиц зимой». Совместное изготовление кормушек.

Цель: Вовлечь родителей и детей к изготовлению кормушек для птиц. Воспитывать желание к совместному труду, бережное отношение к птицам.

3. Выставка рисунков «Доброта нужна всем»

Цель: Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми. Развивать дружный семейный тандем, умение общаться, договариваться между собой, способствовать укреплению семьи.

4. Памятки и консультации для родителей.

- Консультация «Осторожно ,гололед!»
- Консультация «Как воспитывать доброту и отзывчивость»
- Папка-передвижка «Ах эта масленица!»
- Консультация «Зимняя Экскурсия»
- Консультация «Покормите птиц зимой»
- Консультация «Зимние игры и забавы»
- Консультация «Зимушка-зима» (Наблюдение, экспериментирование с детьми)
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## **Февраль**

1. Музыкальное развлечение «Широкая Масленица»

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость и доброжелательность, любовь к русским традициям.

2. Анкета для родителей «Воспитание чувств»

Цель: Спланировать дальнейшую работу по нравственному воспитанию детей. Выявить проблемы родителей в нравственном воспитании своего ребенка.

3. Спортивный праздник «А ну-ка ,папы!»

Цель: Вовлечь родителей к совместному участию в спортивном празднике; способствовать здоровому образу жизни; воспитывать любовь и уважение к старшим.

4. Памятки и консультации для родителей.

- Папка-передвижка «Ах эта масленица!»
- Инструкция «Как воспитывать отзывчивость и доброту»
- Консультация «Птицы и звери зимой»
- Консультация «Режим дня. Это важно или нет?»
- Консультация «День Защитника Отечества. Военные профессии»
- Памятка «Не забудь о закаливании»
- Памятка «Что нужно делать, чтоб быть здоровым»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## ***Март***

1. Постановка сказки для детей «Добрые сказки»

Цель: Вовлечь родителей в совместную деятельность с воспитателями для постановки сказки детям. Развивать актерские способности взрослых, быть примером для своих детей. Воспитывать коллективизм и сотрудничество.

2. Оформление стенда «Добро в каждом сердце» (Фото хороших поступков)

Цель: Принятие активного участия в сборе фотографий, желание поделиться информацией с другими. Продолжать учить детей совершать добрые поступки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

3. Музыкальное поздравление «Мамочка любимая моя»

Цель: Создать праздничную, теплую атмосферу на празднике.

4. Памятки, рекомендации и консультации для родителей.

- Инструкция по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»
- Консультация по лек. теме «Праздник 8 Марта»
- Консультация «Поговори со мною мама»
- Папка-передвижка «Безопасность на дорогах»
- Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни.
- Рекомендации по теме «Перелетные птицы»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## ***Апрель***

1. Выставка творческих работ «Космические дали»

Цель: Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность детей. Воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.

2. Озеленение и благоустройство участка. Субботник «Наш участок»

Цель: Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей по озеленению участка.

3. Акция «Посади свое дерево»

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.

4. Памятки, рекомендации и консультации для родителей.

- Консультация «Воспитание заботливого отношения к окружающим»
- Консультация «День Космонавтики»
- Консультация «Все профессии важны»
- Рекомендации по теме «Космос»
- Консультация «Дорожная Азбука»
- Консультация «Витаминная еда»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## *Май*

1. Книга памяти «Помним»

Цель: Привлечь, заинтересовать родителей и детей в сборе информации о своих родных и близких участвовавших в ВОВ. Воспитывать уважение и благодарность к ветеранам и участникам ВОВ.

2. Акция «Я помню, я горжусь».

Цель: Привлечь родителей к возложению цветов памятнику Маршала Г.К Жукова и вручению Георгиевских ленточек ветеранам ВОВ. Воспитывать патриотические чувства, уважение и благодарность к ветеранам и участникам ВОВ.

3. Итоговое мероприятие проекта «От улыбки радуга проснется»

Цель: Вовлечение родителей в совместную подготовку с воспитателями и детьми заключительного мероприятия проекта. Способствовать доброжелательному отношению между взрослыми и детьми. Создание дружеской и радостной атмосферы.

4. Итоговое родительское собрание «Наши достижения за год», «Использование мнемотехники в связной речи у детей дошкольного возраста»

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательного процесса, как средства всестороннего развития личности ребенка. Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника» и показать возможность развития связной речи через мнемотехнику.

5. Памятки, рекомендации и консультации для родителей.

- Папка-передвижка «Герои ВОВ»
- Папка-передвижка «Города-герои»
- Рекомендация по теме «День Победы»
- Рекомендация по теме «Дикие животные весной»
- Консультация «Перелетные птицы»
- Консультация «Первая помощь при укусах комаров»
- Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе»
- Консультация «Мнемотехника – искусство запоминания»
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## **2.6 Совместная коррекционная деятельность учителя логопеда и воспитателя в условиях логопункта.**

### **Развитие речи (воспитатели).**

Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Коммуникация» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Участствует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в Логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в Логопункт.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в Логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

#### **Приоритеты учителя-логопеда:**

- Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- психологическая база речи.

#### **Приоритеты воспитателей:**

- Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
- обогащение и активизация словаря;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
- развитие связной речи;
- лексико-грамматическое развитие.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения

РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **III.1. Описание материально – технического обеспечения РП**

- Министенка для пособий;
- Центр воды и песка;
- «Магазин»;
- телевизор
- «Салон красоты» + «Уголок ряжения»;
- «Уголок природы»;
- Стеллажи-модули;
- «Театр»;
- Интеллектуальные игры В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
- Мягкая мебель.
- Методическое обеспечение Мати плюс

### **III.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### **1. Планирование**

1.1. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования, учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 и региональной программы «Моё Солнечноорье».

1.2. Планирование работы воспитателя ДОО. Образовательный процесс. Планирование на каждый день. Старшая группа. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь – ноябрь. Издательство «Учитель», 2015. – 330 с.

1.3. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. Издательство «Учитель», 2014. – 372 с.

1.4. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.

#### **2. Социально-коммуникативное развитие**

2.1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая группа: Методическое пособие/Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понаморевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208 с.

### **3. Познавательное развитие**

3.1. Помораева И.А., Позина В.И. Занятия по формированию элементарных математических представлений в саду : Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

3.2. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 88 с.

3.3. Николаева С. Н. «Юный эколог. Старшая группа »

3.4. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 112 с.

3.5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду

3.6. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСВО – ПРЕСС», 2008. – 96 с.

### **4. Речевое развитие**

4.1. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 112 с.

4.2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007. – 176 с.

4.3. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 256 с.

### **5. Художественно-эстетическое развитие**

5.1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв .вкл.

5.2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: « КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с.

5.3. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.

### **6. Физическое развитие.**

5.4 Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду : Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

**III.3. Расписание ООД и режим дня**  
**Расписание ООД в старшей группе №3 в МБДОУ №14**

**Режим пребывания детей старшего возраста группы №3 в МБДОУ №14**  
**(холодный период года)**

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>время</b>
Прием детей. ( <i>беседы с родителями</i> ) Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики, игры	8.00 – 8.10
Игровая самостоятельная деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/ Игровая самостоятельная деятельность	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.25
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.25 – 10.40
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.00-12.15
Обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну	12.45– 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем детей. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15.10-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Кружковая деятельность / Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы./	15.40 -16.50
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	16.50 – 17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями.	17.20-19.00

## **Режим пребывания детей старшего возраста группы №3 (тёплый период года)**

<i>Описание ежедневной организации детей в группе</i>	<i>Время</i>
Приём детей на улице, игры	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Возвращение с прогулки, дежурство, подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Чтение художественной литературы	в течении дня
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД)	9.30 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям\*\*\*;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### **3.4.1. Праздничный календарь и спортивный календарь**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День знаний	сентябрь	Храмцова А.А.
		ЦиганковаЮ.В.
Осенний праздник	ноябрь	Храмцова А.А.
		ЦиганковаЮ.В.
		Лознева Л.Н.
День матери	ноябрь	Храмцова А.А.
		ЦиганковаЮ.В.
		Лознева Л.Н.
Новогодний утренник	декабрь	Храмцова А.А.
		ЦиганковаЮ.В.
		Лознева Л.Н.
Зимняя спортокиада	февраль	Храмцова А.А.

		ЦиганковаЮ.В. Аникин И.А. Храмцова А.А. ЦиганковаЮ.В. Аникин И.А.
23 февраля	февраль	
Масленица	февраль	ХрамцоваА.А .ЦиганковаЮ.В.
8 марта	март	Храмцова А.А. ЦиганковаЮ.В.
День космонавтики	апрель	Лознева Л.Н. ХрамцоваА.А ЦиганковаЮ.В.
День Победы	Май	Храмцова А.А. ЦиганковаЮ.В. Лознева Л.Н.

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

#### **Центр познания:**

- лото, домино в картинках;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок;
- мелкая мозаика;
- материал на развитие мелкой моторики кистей рук;

- игры для интеллектуального развития;
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- материалы для развития у детей графических навыков;
- доска, мел, указка;
- и т.д.

#### **Центр занимательной математики:**

- коврограф, методическое пособие «Ларчик»;
- Игры на счет, ориентировки в пространстве и времени, сравнения и т.д.;
- Числовой ряд;
- Цветные счетные палочки;
- Развивающие игры;
- Палочки Кюизенера;
- Блоки Дьенеша;
- Конструктор с геометрическими фигурами;
- Пазлы;
- И т.д.

#### **Центр экспериментирования:**

- Емкости для измерения;
- Клеенки, фартуки с нарукавниками;
- Подносы;
- Центр воды и песка;
- Мыльные пузыри, зеркала, ватные, палочки и диски;
- Ткань различной текстуры;
- Магниты; электрические фонарики;
- Различные соломинки и трубочки, пипетки;
- Лупы;
- Разнообразные семена;
- Лейка, воронка, свеча;
- Микроскоп

- и т.д.

#### **Центр природы:**

- Календарь природы;
- Инвентарь для ухода за растениями;
- Фигурки животных;
- д/и природоведческой тематики;
- и т.д.

#### **Центр конструирования:**

- конструкторы разного размера и материала;
- тематические конструкторы;
- различные виды транспортов;
- и т.д.

#### **Центр двигательной активности:**

- атрибутика к подвижным играм;
- мячи, мешки для метания, флажки; султанчики, бубен;
- кольцеброс;
- картотека утренних гимнастик и подвижных игр;
- массажные коврики;
- и т.д.

#### **Центр дежурства:**

- доска дежурных;
- фартуки, косынки, салфетки тряпочные, салфетницы;
- тазы, тряпки;
- и т.д.

#### **Игровой для свободной досуговой деятельности:**

- сюжетные игрушки;
- предметы – заменители;
- куклы, машинки, игрушечная мебель и бытовая техника;

Он включает в себя следующее:

- кукольный уголок;

- кухню;
- столовую;
- салон красоты;
- магазин;
- больницу;
- мастерскую;
- гараж;

**Театральная студия:**

- Ширма;
- Разные виды театра;
- Маски;
- Игры-забавы;
- И т.д.

**Центр музыки:**

- Музыкальные инструменты

**Центр творчества:**

- Бумага;
- Карандаши;
- Трафареты;
- Пластелин;
- Книги – раскраски;
- Краски;

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## на 2019-2020 учебный год

### старшая группа.

М Е С Я Ц  1	Н Е Д Е Л Я  2	Темы недель.  Содержание организованной образовательной деятельности.	3	Сроки п
СЕ НТ ЯБР Ь	1	<p><b>Тема: «Здравствуй детский сад».</b> Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела).</p>	3	2.0
	2	<p><b>Тема: «Азбука вежливости».</b> Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.</p>		09.0
	3	<p><b>Тема: «Труд людей»</b> Закрепить представление о труде людей разных профессий. Закрепить знание слов, связанных с названиями профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>		16.0
	4	<p><b>Тема: «Краски осени».</b> Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы 27 сентября – День дошкольного работника.</p>		23.0

1	2	3	
---	---	---	--

<b>ОК ТЯ БР Ь</b>	1	<p><b>Тема: «Моя семья».</b> Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.</p>	30.0
	2	<p><b>Тема: «Мой родной посёлок»</b> Расширение представлений детей о родном посёлке, знакомство с историей России. Формирование представлений о правилах поведения на улицах посёлка, правилах дорожного движения. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту). <b>9 октября – Всемирный день почты</b></p>	07.1
	3	<p><b>Тема: «Деревья и кустарники».</b> Закреплять знания детей о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте о пользе. Рассказать, что всё царство растений делится на три государства: деревья, кустарники, травы, учить различать породы деревьев. Формировать умение видеть сезонные изменения в природе на примере деревьев. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к зелёному другу. Побуждать беречь природу. <b>15 октября – Всемирный день мытья рук.</b></p>	14.1
	4	<p><b>Тема: «Ягоды-грибы».</b> Закрепить знания о грибах и ягодах. Говорить о пользе даров природы. Углублять знания детей о свойствах съедобных и несъедобных грибов и ягод, Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p>	21.1
	5	<p><b>Тема: «Фрукты и овощи».</b> Продолжать формировать представления о фруктах и овощах. Расширять и активизировать словарь детей по теме «Фрукты и овощи», учить обобщать, отличать внешние признаки, цвет, форму, вкусовые качества. Формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты и овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.</p>	28.1

<b>НО ЯБ РЬ</b>	1	<p><b>Тема: «Москва-столица России».</b> Закрепить у детей знания о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября» Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.</p>	04.11-8.11
-------------------------	---	---	------------

	2	<p><b>Тема: «Дикие животные и их детёныши».</b>  Познакомить детей с изменениями, происходящими в жизни животных зимой, рассказать о том, как животные готовятся к зиме, об особенностях их внешнего вида, строении, жизнедеятельности.  Продолжать учить узнавать и распознавать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, их детёнышей. Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой.</p>	11.11-15.11
	3	<p><b>Тема: «Я в мире человек».</b>  Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.  Закреплять знания детей о частях своего тела и их функциях, о том, что надо беречь своё здоровье.</p>	18.11-22.11
	4	<p><b>Тема: «Имена и фамилии».</b>  Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей, объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Уточнить значения своих имён, закреплять представление о своей гендерной принадлежности.</p>	25.11-29.11

ДЕ КА БР Ь	1	<p><b>Тема: «Зимушка - зима»</b>  Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах.  Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Продолжать приобщать к народной культуре.  Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение.</p>	2.11
	2	<p><b>Тема: «Народные промыслы».</b>  Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.  Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с декоративно – прикладным искусством (хохлома, городецкая роспись, гжель). Рассказывание детям о искусстве, традициях и быте разных народов, населяющих родной край (особенности строений, предметы быта, национальная одежда и т.д.).  10 декабря – День футбола</p>	09.11
	3		

4	<p><b>Тема: «Новый год».</b> Закреплять приметы зимы. Познакомить с обычаями встречи Нового года в разных странах. Развивать любознательность. Формировать понимание, что у людей бывают разные обычаи.</p>	23.1
---	---	------

<b>ЯНВАРЬ</b>	1	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ	
	2	<p><b>Тема: « Береги своё здоровье».</b> Цель: Закрепить у детей знания о том, что такое здоровье и как его беречь; развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, закаливания, занятий физкультурой и спортом.</p>	9.17
	3	<p><b>Тема: «Одежда, обувь и головные уборы».</b> Цель: закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.. Знакомить с материалами, из которых они изготовлены, с профессиями людей, которые их создают. Познакомить с прошлым обуви. Продолжать учить классифицировать обувь по различным признакам, научить понимать назначение и функции обуви, необходимые для жизни человека. Активизировать познавательную активность.</p>	20.0

	4	<p><b>Тема: «Зимующие птицы».</b>          Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах. Классифицировать птиц, на зимующих и перелётных на основе установленной связи, между характером корма и возможностью его добывания. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p>	27.0
--	---	--	------

1	2	3	
	1	<p><b>Тема: «Спорт и человек».</b>            Становление устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>	03.0
	2	<p><b>Тема: «Азбука безопасности».</b>            Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03). Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным). Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).</p>	10.0

ФЕ ВР АЛ Ь	3	<p><b>Тема: «Наши защитники».</b> Знакомство детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	17.0
ФЕ ВР АЛ Ь	4	<p><b>Тема: «Животные крайнего севера».</b> Обобщить знания об Арктике и Антарктике. Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, пингвин, северный олень, тюлень, морж; закрепить имеющиеся знания о внешнем виде, жизни, повадках этих животных; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц) Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Познакомить с работой полярников - исследователей, с явлением «Северное сияние» 27 февраля – день белого медведя</p>	27.0
МАР Т	1	<p><b>Тема: «8 марта».</b> Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Расширение гендерных представлений. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке).</p>	02.0
	2	<p><b>Тема: «Весна».</b> Обогащение представлений детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой).</p>	09.0
	3	<p><b>Тема: «Волшебница – вода».</b> Обогащение и уточнение представлений о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.). Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)</p>	16.0

	4	<p><b>Тема: «Воздух невидимка».</b>          Формировать представления детей о воздухе и его свойствах средствами поисково-исследовательской деятельности. Углублять и расширять знания детей о воздухе посредством опытов. Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Познакомить с его свойствами и ролью в жизни человека. Сформировать представления о движении воздуха.</p> <p>22 марта – день воды          27 марта- всемирный день театра</p>	23.0
--	---	--	------

<b>А ПР ЕЛ Ь</b>	1	<p><b>Тема: «Цирк, цирк, цирк».</b>          Обогащение знаний детей о цирковом виде искусства (цирковых профессиях, животных, работающих в цирке, труде эквилибристов, акробатов, канатоходцев). Развитие интереса к познавательным развлечениям, интереса к цирковому виду искусства, расширение эмоционально-чувственного опыта детей. Расширение эмоционально-чувственного опыта детей, удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении.</p>	30.03-3.0
	2	<p><b>Тема: «День космонавтики».</b>          Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).</p>	6.04-10.0
	3	<p><b>Тема: «Встречаем перелётных птиц».</b>          Обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.          Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым.</p>	13.04-17
	4	<p><b>Тема: « Мы живём на Земле».</b>          Формировать представления о Земле и жизни людей на Земле.          Познакомить с многообразием растительного мира на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.</p>	20.04-24.
	5	<p><b>Тема: «Профессии».</b>          «Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы».</p>	27.04- 01.

<p>Май</p> <p><b>МАЙ</b></p>	1	<p><b>Тема: «Праздник День Победы».</b>  Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Воспитание уважения к защитникам Отечества</p>	04.05- 08.05
	2	<p><b>Тема: «Знаменитые люди России».</b>  Уточнить знания о знаменитых россиянах ( А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, И.И. Шишкин</p>	11.05-15.05
	3	<p><b>Тема: «Транспорт».</b>  Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах</p>	18.05-22.05
	4	<p><b>Тема: «Насекомые. Цветы».</b>  Продолжать знакомить детей с разнообразием цветов, их строением, условиями необходимыми для роста, влиянии на жизнь животных и насекомых и эмоциональное состояние</p>	25.05-29.05

		человека. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Уточнить представления детей о насекомых, их разновидностях, отличительных признаках, питании, способах передвижения.	
--	--	---	--

### **Приложение №3. Перспективный план проведения физкультурных занятий на прогулке**

#### **Старшая группа**

<b>Месяц</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие № 6</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые

		упражнения с мячом.
1 часть	<p>Построение в шеренгу. Проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в 3 колонны (перед каждой колонной цветной ориентир). По сигналу воспитателя дети разбегаются по всему залу (площадке), на следующий сигнал (через 20-25 сек) каждый должен найти свое место в колонне (звене). Побеждает та колонна, дети которой быстрее нашли свои места. Игра повторяется.</p>	<p>Построение в 1 шеренгу. Проверка осанки и равнения, объяснение задания.</p> <p>Ходьба в колонне по 1, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании . Подается сигнал к ходьбе врассыпную , затем к бегу врассыпную .</p>

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Пингвины».** Играющие образуют круг. У каждого в руках мешочек с песком. Воспитатель предлагает детям зажать мешочек между колен, а затем выполнить прыжки на 2 ногах, продвигаясь по кругу. Расстояние между детьми не менее 0,5 м, чтобы они не мешали друг другу. Вначале выполняются прыжки в одну сторону, затем остановка, поворот; задание повторяется.

**«Не промахнись».** Дети выстраиваются в 2-3 круга, у каждого в руках 2 мешочка. В центре каждого круга на расстоянии 2,5 м от детей лежит обруч. По сигналу воспитателя дети бросают мешочки в цель (обруч), стараясь попасть в него. Педагог отмечает тех, кто попал, затем дети бегут за мешочками. Упражнение повторяется 2 раза.

**«По мостику».** Из шнуров или реек выкладывается дорожка (ширина 15 – 20 см). Воспитатель предлагает детям пройти по ней на носках, руки на пояс, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки (2-3 раза).

**П/И «Ловишки»** (с ленточками). Дети становятся в круг; у каждого ребенка имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга находится ловишка. По сигналу воспитателя дети: «Раз, два, три – лови!» разбегаются по площадке. Ловишка бежит за играющими, стараясь вытянуть у кого-либо ленту. По сигналу педагога: «Раз, два, три в круг скорей беги!» - все строятся в круг. Воспитатель предлагает поднять руки тем, кто лишился ленточки, т.е проиграл и подсчитывает их. Ловишка возвращает ленточки детям, игра повторяется с новым водящим.

**«Передай мяч».**

Играющие распределяются на 43-44 команды и строятся в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по 1 большому мячу. По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад 2 руками над головой. Как только игрок, стоящий последним в колонне получит мяч, он быстро бежит и становится впереди колонны и снова передает мяч назад. Побеждает та команда, игроки которой быстро выполнили упражнение и не уронили

3 часть	Мп/И «У кого мяч?»	Мп/И «Найди и промолчи»
---------	--------------------	-------------------------------

**Месяц СЕНТЯБРЬ**

**Неделя 3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занятия Занятие № 9**

**Занятие № 12**

**Задачи** Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений

Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

1 часть Ходьба в колонне по 1 на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу.

Ходьба в колонне по 1, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную.

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Не попадись».** На земле (полу) чертится или обозначается шнуром круг. В центре круга 2-3 водящих. По сигналу воспитателя дети начинают прыжки на 2 ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. Если водящий коснулся кого-либо из играющих, тот считается проигравшим, но из игры не выбывает. Через 30-40 сек игра останавливается, подсчитывается количество проигравших, выбирается новый водящий из числа тех, кто ни разу не был пойман, игра повторяется.

**«Мяч о стенку».** Играющие становятся перед стенкой на расстоянии 2-3 м, в руках у каждого ребенка малый мяч. Дети произвольно (каждый в своем темпе) выполняют броски мяча о стенку и ловят его после отскока от земли.

**П/И «быстро возьми».** Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов, которых должно быть на 1-2 меньше, чем количество детей. На сигнал: «Быстро возьми» - каждый играющий должен быстро взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять предмет, считается проигравшим. Игра повторяется 2-3 раза.

«Поймай мяч».

Играющие распределяются на тройки. Двое ребят встают на расстоянии 2-2,5 м друг от друга и перебрасывают мяч, а третий находится между ними и старается коснуться мяча или поймать его. Если водящий дотронется до мяча или поймает его, то меняется с проигравшим местами, и игра продолжается.

Игра прекращается по сигналу воспитателя. Воспитатель предлагает детям распределиться так, чтобы по росту и своим двигательным возможностям они были примерно равны.

**«Будь ловким».**

3 часть	Ходьба в колонне по 1 между предметами, положенными в одну линию.	Ходьба в колонне по 1, между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см)
---------	---	--

<b>Месяц</b>	<b>ОКТЯБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 15</b>	<b>Занятие № 18</b>
<b>Задачи</b>	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

1 часть

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1. Ходьба в колонне по 1 на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжительностью до минуты и на ходьбу.

2 часть

Игровые  
упражнения

Дети разделяются на 2 группы (мальчики и девочки). Каждый ребенок берет мяч. Воспитатель сначала дает задание девочкам: отбивать мяч правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой; при этом ладонь согнута в виде чашечки, пальцы удобно разведены. Ведение мяча начинается мягким движением кисти. После показа и объяснения девочки выполняют упражнение самостоятельно на месте и в движении, а воспитатель занимается с группой мальчиков. Мальчики разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 2-3 м и передают мяч друг другу правой и левой ногой. Воспитатель напоминает, что при передаче мяч не должен посыпаться с большой силой и тем более попадать выше уровня голени. По команде педагога дети посылают мяч друг другу правой и левой ногой, но не отпуская его далеко от себя. **П/И «Не попадись».** Играющие располагаются вокруг шнура, выложенного на полу в форме круга. В центре круга двое водящих. По сигналу воспитателя дети прыгают на двух ногах в круг и обратно из круга по мере приближения ловишек. Игрок, которого успели «запятнать», получает штрафное очко. Через 50 сек игра останавливается, подсчитываются проигравшие, игра повторяется с новыми водящими.

**«Проведи мяч».** Все играющие получают по одному мячу большого диаметра. Воспитатель показывает детям, как нужно вести мяч – передвигаться на слегка согнутых ногах наклоняя тело вперед. Рука, ведущая мяч при этом согнута в локте, а кисть с свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Воспитатель объясняет, что вести мяч надо сбоку от себя, равномерно. Предлагает детям выполнить ведение мяча на месте, затем продвигаясь вперед на расстояние 5-6 м. Ребята должны



2 часть

Игровые  
упражнения

**«Пас друг другу».** Воспитатель предлагает мальчикам образовать пары и взять по 1 мячу. Передача (пас) мяча попеременно правой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (в зависимости от умений и навыков).

**«Отбей волан».** Девочки так же делятся на пары. В руках у одной девочки из пары ракетка, у другой - ракетка и волан. Воспитатель показывает, как надо подбросить волан, ударить по нему ракеткой, направляя в заданном направлении. Другой игрок должен отбить волан обратно. Главное, чтобы волан падал на землю, как можно реже. Это не простое задание. По команде воспитателя дети могут меняться заданиями.

**«Будь ловким»** (эстафета). Играющие строятся в 2 колонны у исходной черты. Первый игрок в каждой колонне начинает прыжки на 2 ногах между предметами до обозначенной линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны. Каждый следующий игрок начинает упражнение после того, как предыдущий пересечет линию финиша. Повторить 2 раза.

**«Посадка картофеля».**

Дети строятся в 3-4 колонны перед линией старта. У детей.

Стоящих в колонне первыми, в руках по мешочку

(корзинке) с 4-5 мелкими предметами – «картофелинами». Напротив колонн, в 10 м от стартовой линии, чертят кружки

(можно положить на пол кружки в виде картона или фанеры).

По сигналу воспитателя первый игрок каждой колонны

бежит к своим кружкам и раскладывает картофелины

по 1 в каждый кружок, затем возвращается обратно с

пустым мешком и

передает его следующему игроку своей колонны.

3 часть

Ходьба в колонне по 1

Мп/И  
«Затейники»

<b>Месяц</b>	<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 27</b>	<b>Занятие № 30</b>
<b>Задачи</b>	Повторить бег; игровые упражнения с мячом; в прыжках и равновесии.	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.

1 часть

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба колонной по 1, на сигнал воспитателя: «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу в рассыпную.

Ходьба в колонне по 1, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через косички (шнуры) попеременно правой и левой ногой без паузы; ходьба в рассыпную, по команде воспитателя: «Стоп!» - остановиться и встать на 1 ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге повторяются в чередовании.

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Мяч о стенку».** Одна группа детей получает мячи и строится перед стенкой в одну шеренгу. Дается задание выполнить броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. Расстояние до стенки 2 метра. «Поймай мяч». Другая группа детей распределяется на тройки. Двое встают на расстоянии 2 метров друг от друга, третий игрок находится между ними. Игроки перебрасывают мяч друг другу, а третий игрок старается коснуться его рукой или поймать. Если ему это удается, то он меняется местами с проигравшим. По команде воспитателя дети заканчивают упражнения и меняются местами.

**«Не задень».** Воспитатель ставит в 2 ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в колонны и выполняют ходьбу на носках между кеглями. Стараясь не задеть и не уронить их. Побеждает та команда, наиболее ловко выполнившая задание (2-3 раза)

**П/И «Мышеловка»**

**«Мяч водящему».** Игроки строятся в 3-4 колонны. На расстоянии 2 м от первых игроков становятся водящие с мячом в руках. Воспитатель обозначает чертой (шнуром) исходные линии для игроков и водящих. По сигналу воспитателя водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают водящим и пробегают в конец своей колонны, таким образом вся колонна постепенно передвинется к исходной линии. Когда первым в колонне снова окажется игрок, начавший игру, он поднимает руку вверх –

3 часть

Мп/И «Угадай по голосу»

Мп/И  
«Затейники»

**Месяц**            **НОЯБРЬ**

**Неделя**            **3 неделя**

**№ Занятия**        **Занятие № 33**

**Задачи**            Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения в прыжках и беге.

**4 неделя**

**Занятие № 36**

Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

1 часть

Ходьба в колонне по 1, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба враспынную.

Ходьба в колонне по 1; ходьба между предметами. Поставленными в ряд (на одной стороне площадки), бег с перешагивание м через (препятствия (кубики, бруски, набивные мячи)

2 часть  Игровые упражнения	<p><b>«Перебрось и поймай!».</b> Дети строятся в 2 шеренги, расстояние между шеренгами 2, 5 м, на равном расстоянии от каждой проводится коридор шириной 0,5 м. У ребят одной шеренги мячи. По команде воспитателя игроки бросают мячи в коридор правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.</p> <p><b>«Перепрыгни – не задень».</b> Дети строятся в 3-4 колонны. Воспитатель вдоль зала (площадки) кладет шнур длиной 4 м. исходное положение – стоя сбоку от шнура, руки произвольно. Прыжки на 2 ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.</p> <p><b>«Ловишки парами».</b> Дети строятся в 2 шеренги на расстоянии 3-4 шагов одна от другой, по команде воспитателя: «Беги!» – ребят первой шеренги убегают, игроки второй шеренги догоняют каждый свою пару, прежде, чем пересекут линию финиша (расстояние 10-12м). После 2 перебежек дети меняются ролями.</p>	<p><b>«Мяч о стенку».</b> Одна группа детей встает на расстоянии 2-3 метров от стенки и выполняет броски мяча о стенку и ловлю его после отскока о землю. Другая группа детей выполняет броски мяча вверх и ловлю его 2 руками. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.</p> <p><b>П/И</b> <b>«Ловишки-перебежки»,</b> <b>«Удочка»</b></p>
--------------------------------------	--	---

3 часть	Мп/И «Летает – не летает»	Ходьба в колонне по 1
---------	---------------------------	-----------------------

<b>Месяц</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие № 6</b>
<b>Задачи</b>	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Повторить ходьбу и бег между снежками

		постройками; упражнять в прыжках на 2 ногах до снеговика; в бросании и снежков в цель
1 часть	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег враспынную.	Построение в колонну по 1, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Кто дальше бросит».** Дети распределяются по всей площадке, каждый ребенок лепит по 5-6 снежков. На исходную линию выходит первая группа детей. Дается задание бросать снежки до кеглей (поставленных в одну линию на расстоянии 4-5 м от исходной линии), стараясь сбить их. Вторая линия, до которой надо добросить находится на 5-6 м, третья на 8-10. Отмечаются наиболее меткие игроки. Приглашается вторая группа детей. «Не задень». Воспитатель ставит кегли в одну линию (расстояние между кеглями 50 см), 6-8 штук. Дается задание быстро пройти между кеглями и не задеть их. Игровое упражнение выполняется 2 колоннами.

**П/И «Мороз Красный нос».** На противоположных сторонах площадки обозначаются 2 дома, играющие располагаются в одном из домов. Водящий – Мороз Красный нос становится посередине площадки лицом к играющим и произносит:

*Я Мороз Красный нос, Кто из вас решится  
В путь-дороженьку пуститься?  
Играющие отвечают хором:  
Не боимся мы угроз, И не страшен нам мороз!*

После слова «мороз» дети перебегают через площадку в другой дом, а водящий догоняет и старается коснуться рукой «заморозить». «Замороженные» останавливаются в том месте, где до них дотронулись, и до окончания пробежки стоят не двигаясь. Воспитатель вместе с Морозом подсчитывает количество «замороженных». После каждой пробежки выбирают нового Мороза. В конце игры сравнивают, какой водящий заморозил больше играющих

**3 часть:** Ходьба в колонне по 1 между снежными постройками за самым ловким Морозом

**«Метко в цель».** Играющие лепят несколько снежков и строятся у исходной черты. По сигналу воспитателя броски снежков в вертикальную цель (щит, забор и др) с расстояния 3 м правой и левой рукой. «Кто быстрее до снеговика». Играющие располагаются вокруг снеговика на равном от него расстоянии

<b>Месяц</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 9</b>	<b>Занятие № 12</b>
<b>Задачи</b>	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на 2 ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
<b>1 часть</b>	<p>Одна группа детей занимается с воспитателем – проводится ходьба на лыжах (дистанция 40-50 м).</p> <p>Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии.</p> <p>По команде воспитателя дети меняются местами – 1-ая группа начинает лепить снежки, 2-ая приступает под руководством педагога к ходьбе на лыжах.</p>	Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Метко в цель».** Играющие выстраиваются шеренгой, на расстоянии 4 м от них воспитатель ставит кегли. По команде педагога дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Затем приходит вторая группа и выполняет броски до цели.  
**Игра «Смелые воробышки».** Дети строятся в круг, перед каждым играющим 2 снежка. В центре круга водящий – кошка. Дети изображают воробышков и по сигналу воспитателя прыгают в круг через снежки и прыгают обратно из круга по мере приближения кошки. Воробей, которого коснулась кошка, получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через некоторое время воспитатель останавливает игру и подсчитывает количество «осаленных»; выбирается новый водящий. По окончании игрового упражнения отмечаются самая ловкая кошка и самые смелые воробышки, не попавшие к ней в лапы.

Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей после показа и объяснения выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега заранее делают ворота шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двиг. активности детей можно сделать несколько ворот (2-3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на

3 часть	Ходьба в колонне по 1 между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см одна от другой.	Ходьба в колонне по 1 в умеренном темпе за воспитателем.
---------	--	--

<b>Месяц</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 15</b>	<b>Занятие № 18</b>
<b>Задачи</b>	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

1 часть

Построение в колонну по 1; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за ведущим.

Первая группа детей разбившись на пары катают друг друга на санках или с горки поочередно. Воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную и ставить ноги на полозья.

Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно проводить ходьбу на лыжах, а затем катание на санках.

2 часть

Игровые  
упражнения

Первая группа детей разбившись на пары (примерно равным по физическим возможностям), катают друг *друга на санках*. Вторая группа детей строится в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево переступанием под руководством воспитателя. Ходьба по учебной лыжне на расстоянии до 80 м. По команде педагога дети меняются заданиями. *«Сбей кеглю»*. Дети первой группы лепят снежки и встают на исходную линию в шеренгу. На расстоянии 4-5 м от них ставят цветные кегли. По команде воспитателя: «Бросили!» - дети метают снежки, стараясь сбить кегли. Отмечают ребят, которым удалось попасть по мишени. Затем метание выполняет вторая группа детей.

***П/И «Ловишки парами»***

*«Кто быстрее»*. Воспитатель и дети раскладывают вокруг снежной бабы (или ёлки) на расстоянии 1 м снежки (по числу играющих). Затем дети отходят от снежной бабы на расстояние 3 м и образуют круг. По команде воспитателя дети выполняют прыжки на 2 ногах до снежков, берут по снежку и поднимают вверх. Возвращаются шагом на исходную линию, упражнение повторяется. Воспитатель отмечает ребят, которые быстрее других выполнили задание. *«Пробеги – не задень»*. Из кеглей (кубиков,

3 часть	Ходьба в колонне по 1	Мп/И «Найдем зайца»
<b>Месяц</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 21</b>	<b>Занятие №24</b>
		<b>Повторить занятие № 21</b>
<b>Задачи</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками
1 часть	Построение в колонну по 1 на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.	Построение в шеренгу и объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом (участвует вся группа).

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Пробеги - не задень»** - бег между снежками, положенными в линию 2 раза.

**«Кто дальше бросит».** Дети лепят снежки и строятся на исходной линии в шеренгу. По команде воспитателя: «Бросили!» - метание снежков на дальность. Используются ориентиры. Педагог отмечает детей, которые бросили снежки дальше других.

**П/И «Мороз Красный нос»**

**«По местам».**

На противоположных сторонах площадки в две шеренги ставятся санки, расстояние между шеренгами 10-12 м. дети стоят около санок парами. По сигналу воспитателя играющие разбегаются по площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал: «По местам!» - каждый ребенок должен занять свое место на санках как можно быстрее.

**«С горки».**

Катание на санках с горки. Главное условие – соблюдение дистанции друг от друга для предотвращения травм!

3 часть                      Ходьба «змейкой» между ледяными постройками                      Ходьба                      в колонне по 1

**Месяц**                      **ФЕВРАЛЬ**

**Неделя**                      **1 неделя**

**2 неделя**

**№ Занятия**                      **Занятие № 27**

**Занятие №30**

**Задачи**                      Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.                      Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

1 часть

Построение: одна группа детей на лыжах, вторая с санками. Дети первой группы катают друг друга на санках поочередно и съезжают с горки парами. Напоминаются правила: во избежание травм подниматься в горку только в определенном месте. Вторая группа строится в одну шеренгу на лыжах и выполняет повороты вправо и влево; упражнение «Пружинка» - сгибание и разгибание колен, приседая; ходьба по лыжне на расстояние 100 м. По команде воспитателя дети меняются местами и заданиями.

Построение в одну шеренгу (вся группа на лыжах).  
Выполнение приставных шагов вправо и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (сначала воспитатель ведет группу, а затем отходит в сторону и наблюдает за детьми, помогая, если это необходимо).

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Точный пас».** Играющие разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка, у одного ребенка в паре в руках шайба. Дети встают на расстоянии 2-2,5 м друг от друга и перебрасывают шайбу плавными не сильными движениями, чтобы она точно попадала в клюшку партнера.

**«По дорожке».** Вторая группа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по ледяным дорожкам, разбежавшись по снегу. В целях безопасности, пока один ребенок не сойдет с ледяной дорожки, второй не начинает разбега, причем каждый, выполнивший задание должен отойти в сторону.

**П/И «Мороз Красный нос»**

**«Кто дальше».** На расстоянии 8-10 м от исходной черты воспитатель ставит в одну линию кегли (8-10 штук). Приглашается первая группа детей (у каждого по три снежка); по сигналу они бросают снежки, стараясь метнуть как можно дальше. Воспитатель отмечает детей броски которых оказались самыми дальними. Приглашается вторая группа детей.

**«Кто быстрее».** Дети выстраиваются в шеренгу на исходную линию. По сигналу воспитателя добегают до противополож

3 часть Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками. Мп/И «Найди следы зайцев»

**Месяц ФЕВРАЛЬ**

**Неделя 3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занятия Занятие № 33**

**Занятие №36**

**Задачи** Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1. Ходьба с выполнением заданий.

1 часть Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2 -3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1. Ходьба с выполнением заданий по команде воспитателя.

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Точно в круг».** Воспитатель кладет на пол 3 обруча, предлагает детям встать на расстоянии 2-3 м от них, положив снежки у ног (предварительно дети лепят по 3 снежка). По сигналу дети бросают снежки в круг одной рукой снизу. Количество снежков можно увеличить.

**«Кто дальше».** Дети становятся в 2 шеренги. По сигналу воспитателя дети первой шеренги метают по 3 снежка на дальность. В качестве ориентира могут быть использованы кегли (кубики) на расстоянии 6, 8, 10 м. воспитатель отмечает самые дальние броски. Затем вторая группа так же выполняет задание.

**П/И «Ловишки»**

**«Гонки санок».** Игравшие (дети 1 шеренги) ставят санки на одну линию и садятся на них верхом, опустив ноги на землю. По команде воспитателя: «Марш!» - передвигаются на санках до линии финиша (расстояние 10 м), отталкиваясь 2-мя ногами. Педагог отмечает тех игроков, которые быстрее выполнили задание. Затем соревнуются дети второй шеренги. Игра повторяется 2 раза.

**«Не попадись».** Из снежков выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга

3 часть                    Ходьба за самым ловким ловишкой.                    Мп/И                    по  
выбору детей.

**Месяц**                    **МАРТ**

**Неделя**                    **1 неделя**

**2 неделя**

**№ Зан.**                    **Занятие № 3**

**Занятие № 6**

**Задачи**                    Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер

Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.

1 часть	Построение в колонну по 1; непрерывный бег за воспитателем продолжительностью до 1 минуты между ледяными постройками, переход на ходьбу.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по 1. Ходьба в колонне по 1, переход на бег продолжительностью до 30 сек, переход на ходьбу (20 сек), далее по команде воспитателя снова бег (до 40 сек). Ходьба и бег выполняются в чередовании. Воспитатель следит за внешними признаками утомления и в случае необходимости снижает нагрузку.
---------	--	---

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Пас точно на клюшку».** Дети разбиваются на пары, в руках у каждого ребенка клюшка и у одного ребенка в паре шайба. Играющий с шайбой не сильным, но точным движением подает шайбу на клюшку партнера, а тот поймав её, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали её скользящим движением.

**«Проведи – не задень».** Играющие строятся в 3-4 колонны. У каждого ребенка в руках клюшка и шайба. Дается задание провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние между ними 1 м). По команде воспитателя игроки, стоящие в колонне первыми, приступают к выполнению задания. Как только первые игроки пересекут условную линию, в игру вступают следующие и т.д. Таким образом надо провести шайбу с одной стороны площадки на другую сторону. Побеждает команда, быстро и правильно выполнившая задание.

**П/И «Горелки».** Играющие встают в 2 колонны, взявшись за руки; впереди водящий. Дети хором произносят:

*Гори, гори ясно,*

*Чтобы не погасло,*

*Птички летят,*

*Колокольчики звенят,*

*Раз, два, три – беги!* С последним словом, дети, стоящие в последней паре, отпускают руки и бегут в начало колонны.

Водящий пытается поймать одного из ребят, прежде, чем он успеет снова взяться за руку со своей парой. Если водящему удастся это сделать, то он берется за руки с пойманным, и они становятся впереди колонны. Оставшийся без пары игрок становится водящим. Для усиления ДА детей можно построить в 2-3 колонны.

### 3 часть

Ходьба в колонне по 1, построение в круг.

Мп/И «Летает – не летает»

**«Ловкие ребята».** Играющие (первая группа) строятся у исходной черты, у каждого по 1 мячу (большой диаметр). По команде воспитателя нужно провести мяч в ходьбе до линии финиша как можно быстрее (дистанция 5 м). Воспитатель отмечает первых 3 победителей. Приглашается 2 группа детей.

**«Кто быстрее»** (эстафета с прыжками). Играющие строятся в 2 колонны. По команде воспитателя, дети стоящие первыми, выполняют прыжки на правой (или левой) ноге до флажка (дистанция 3

<b>Месяц</b>	<b>МАРТ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 9</b>	<b>Занятие № 12</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках, мячом.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатывание м мяча; повторить игровые задания с прыжками.
<b>1 часть</b>	Ходьба в колонне по 1 (дистанция 10 м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз подряд.	Построение в шеренгу, объяснение задания. По команде воспитателя дети правой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10 м). Затем задание выполняет вторая группа детей. Упражнение повторяется 2-3 раза.

2 часть

Игровые  
упражнения

**«Канатоходец».** Играющие (первая группа) строятся в 2 колонны. От линии старта на расстоянии 3 м обозначается линия финиша и ставятся 2 предмета. В руках у игроков, стоящих в колонне первыми по мешочку с песком. По сигналу воспитателя дети кладут мешочки на голову, руки в стороны, и передвигаются быстрым шагом. Дойдя до линии финиша, берут мешочек в руки, огибают предмет и бегом возвращаются в конец своей колонны. Побеждает команда быстро и правильно выполнившая задание.

**«Удочка».** Игровое упражнение с прыжками.

**«Быстро передай»** - эстафета с мячом

**«Прокати – сбей».** На расстоянии 6 м от исходной линии ставятся кегли (6-8 штук). Воспитатель приглашает первую группу детей (в руках у каждого мяч). Ребята строятся в шеренгу и прокатывают мячи в прямом направлении, стараясь сбить кегли. Дети строятся на противоположной стороне, подхватывают мячи. Снова расставляются кегли, задание выполняет вторая группа детей. Упражнение повторяется несколько раз.

**«Пробеги – не задень».** Кегли ставят в одну линию на расстоянии 40 см одна от другой. Колонной по 1 дети пробегают

3 часть Мп/И «Угадай по голосу» Мп/И по выбору детей

**Месяц АПРЕЛЬ**

**Неделя 1 неделя**

**2 неделя**

**№ Занятия Занятие № 15**

**Занятие № 18**

**Задачи** Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом

Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.

1 часть Построение в колонну по 1. Ходьба и бег в чередовании: 10 м - ходьба, 10 м - бег; повторить несколько раз

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную между предметами.

2 часть

**«Ловишки – перебежки».**

Игровые  
упражнения

Дети строятся в 2 шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя первая группа детей убегает, а вторая догоняет и старается осалить, прежде, чем ребята пересекут линию финиша. При повторной перебежке дети меняются ролями.

**«Передача мяча в колонне».**

Играющие строятся в 3-4 колонны, в руках у первых игроков по мячу большого диаметра. По команде воспитателя дети передают мячи назад 2 руками над головой (расстояние между игроками 1 шаг). Как только последний в колонне получает мяч, он бежит и встает впереди своей колонны и так же передает мяч, и так до тех пор, пока впереди не окажется ведущий колонны. Побеждает команда быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

**«Пройди – не задень».**

Ходьба на носках (руки за головой) между кеглями, поставленным и на расстоянии 30 см одна от другой в ряд.

**«Догони обруч».**

Дети строятся в 2 шеренги в двух шагах одна от другой. У каждого ребенка обруч. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону, берут обруч в руку и становятся лицом ко второй шеренге. Задание выполняет следующая группа. Воспитатель отмечает тех

3 часть	Ходьба в колонне по 1	Мп/И «Кто ушел?»
---------	-----------------------	------------------

**Месяц АПРЕЛЬ**

**Неделя 3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занятия Занятие № 21**

**Занятие № 24**

**Задачи** Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками, бегом

Упражнять в бегах на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

1 часть Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в 2-3 шеренги. Указание: как можно быстрее выполнить бег с одной стороны зала на другую до линии финиша (дистанция 10 м). Для того, чтобы дети не замедляли бег по мере приближения к финишу, ориентиры ставятся несколько дальше (на 2-3 м). После 2-3 перебежек ходьба в колонне по 1.

Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость. Повторить 2-3 раза.

2 часть  
Игровые  
упражнения

**«Кто быстрее?»** Играющие строятся в три колонны. По команде воспитателя игроки, стоящие в колоннах первыми (у каждого игрока в руках мяч), прыгают на 2 ногах до корзины (обруча) дистанция 5 м и кладут в неё мяч. Возвращаются бегом, и как только пересекут обозначенную линию, в игру вступают следующие игроки. При повторении игрового задания надо взять мяч из корзины и быстро вернуться в колонну.

**«Мяч в кругу».** Играющие распределяются на несколько групп по 5-6 ребят и строятся в круг. В центре круга водящий, у него перед ногами мяч (большой диаметр). Водящий прокатывает мяч ногой (пас ногой), каждый принимает его, а затем посылает водящему.

### **П/И «Карусель»**

**«Сбей кеглю».**

Играющие становятся в одну шеренгу на исходную линию. На расстоянии 4 м от исходной черты ставятся кегли по числу играющих.

Задание: прокатывая мяч вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю, 2-3 раза.

**«Пробеги - не задень».** В два ряда ставятся кегли параллельно одна другой; расстояние между кеглями 30 см. дети строятся в 2 колонны. Задание – пробежать между кеглями, не задев их, 2-3 раза. Выполняется 2 колоннами, педагог отмечает команду –

3 часть	Ходьба в колонне по 1	Ходьба колонной по 1 между обручами, положенными в один ряд по прямой.
---------	-----------------------	--

<b>Месяц</b>	<b>МАЙ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 27</b>	<b>Занятие № 30</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон)	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.

1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; ходьба высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.	Построение в колонну п 1, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5 минуты; ходьба между предметами.
---------	--	--

2 часть  
Игровые  
упражнения

**«Проведи мяч».** Воспитатель ставит в 2 ряда кегли (5-6 штук), расстояние между кеглями 1,5 метра. Задание: провести мяч ногами не отпуская от себя далеко. Дети распределяются на 2 команды и выполняют упражнение в среднем темпе.

**«Пас друг другу».** Одна группа детей разбивается на пары и перекатывает мяч друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. Расстояние между играющими 1,5 – 2 м.

**«Отбей волан».** Вторая группа детей разбивается на пары, в руках у каждого ребенка ракетка и один волан на двоих. Дети отбивают волан друг другу, стараясь, чтобы как можно дальше он не падал на землю.

**П/И «Гуси – лебеди»**

**«Прокати – не урони».** Играющие делятся на 2-3 шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой, в руках у всех по 1 обручу. По команде воспитателя дети первой шеренги, подталкивая обруч одной рукой, перебегают на другую сторону площадки на обозначенную линию. Воспитатель отмечает самых ловких и быстрых ребят, затем упражнение выполняет вторая шеренга. Упражнение повторяется 2-3 раза.

**«Кто быстрее».** Играющие встают парами в колонну по 2. Задание: прыжками на 2 ногах в

3 часть	Ходьба в колонне по 1	Ходьба в колонне по 1
<b>Месяц</b>	<b>МАЙ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№ Занятия</b>	<b>Занятие № 33</b>	<b>Занятие № 36</b>
<b>Задачи</b>	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом
1 часть	Построение в шеренгу, объяснение задания; перестроение в колонну по 1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы – шнуры и бруски.	Ходьба в колонне по 1, по команде педагога ребята ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по 1, на сигнал воспитателя выполнение какой либо фигуры

2 часть Игровые упражнения	<p><b>«Кто быстрее».</b> Играющие строятся в 2 шеренги на расстоянии 2-3 шагов одна от другой. По команде воспитателя дети первой шеренги выполняют бег на скорость (дистанция 10 м) и остаются за линией финиша, в 2-3 м от неё. К бегу приглашается вторая группа детей.</p>	<p><b>«Мяч водящему».</b> Играющие строятся в 3-4 круга. В центре</p>
	<p><b>«Ловкие ребята».</b> Воспитатель выкладывает обручи в шахматном порядке плотно один к другому. Прыжки выполняются без паузы вправо и влево.</p>	<p>каждого круга находится водящий, который</p>
	<p>Упражнения с мячом – броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.</p>	<p>поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все выполнят упражнение, водящий поднимает мяч над головой. Игра повторяется 2-3 раза.</p>
	<p><b>П/И «Мышеловка»</b></p>	<p><b>Эстафета с мячом</b> - «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад)</p>
		<p>П/И «Не оставайся на земле»</p>

<b>Месяц</b>	<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ занятия</b>	<b>№ 3</b>	<b>№ 6</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.

1 часть	<p>Построение в колонну по 1; ходьба колонной по 1 между предметами; игровое упражнение «По местам!» дети строятся в 3 колонны, каждая колонна встает у кубика определенного цвета. На первый сигнал все дети разбегаются по площадке. На сигнал воспитателя: «По местам!» каждый должен занять свое место в колонне.</p>	<p>Построение в колонну по 1; ходьба колонной по 1 между предметами; игровое упражнение «По местам!» дети строятся в 3 колонны, каждая колонна встает у кубика определенного цвета. На первый сигнал все дети разбегаются по площадке. На сигнал воспитателя: «По местам!» каждый должен занять свое место в колонне.</p>
---------	---	---

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Гонка мячей в шеренге».</b> Дети строятся в 2 шеренги у первого игрока в каждой шеренге мяч. По сигналу воспитателя начинается передача мяча в шеренгах.</p> <p><b>П/И «Бездомный заяц».</b> Выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные дети зайцы. Каждый заяц чертит себе кружочек-домик. Бездомный заяц убегает, а охотник догоняет. Спасаясь от охотника бездомный заяц может забежать в любой кружочек, а стоявший в нем ребенок должен убегать, потому, что он теперь бездомный заяц. Как только охотнику удастся поймать зайца, они меняются ролями.</p>	<p><b>«Быстро передай».</b> Играющие строятся в 3 колонны. В руках у первого игрока мяч. Передача мяча 2 руками снизу между ног. Последний игрок обегает всю колонну и встает впереди с мячом.</p> <p><b>«Отбей волан».</b> Одна группа детей разбивается на пары и перебрасывает друг другу волан ракетками, стараясь, чтобы он как можно дольше не упал на землю; расстояние между детьми произвольное.</p> <p><b>«Пас ногой».</b> Вторая группа детей разбивается на пары и передает мяч одной ногой друг другу, расстояние между детьми 2-2,5 м.</p> <p><b>П/И «Не оставайся на земле»</b></p>
---	--	--

3 часть	Мп/и по выбору детей	Мп/и по выбору детей
---------	----------------------	----------------------

Месяц	ИЮНЬ	
Неделя	3 неделя	4 неделя
№ занятия	№ 9	№ 12
<b>Задачи</b>	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом
1 часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; бег в колонне по 1 продолжительностью до 1 минуты между предметами; ходьба с выполнением заданий для рук.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, ходьба, переход на бег продолжительностью до 1,5 минуты в среднем темпе; ходьба с перешагиванием через бруски.

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Пас на ходу».</b> Играющие парами строятся в шеренгу на исходной линии. В руках у каждого ребенка в паре мяч. По команде воспитателя дети по ходу движения перебрасывают мячи друг другу (дистанция 10 м). <b>«Кто быстрее до флажка»</b> – эстафета в 2 колоннах с прыжками через линию вправо и влево, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м <b>П/И «Караси и щука»</b></p>	<p><b>«Кто скорее по дорожке».</b> Ширина дорожка 15 см, длина 3 м. Прыжки на одной ноге.  <b>«Перебрось – поймай».</b> Играющие распределяются на 2 команды и встают по обе стороны от натянутой сетки (веревки). В руках у одной группы находятся мячи. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи через сетку, а ребята стоящие по другую сторону сетки, ловят их после отскока от земли. <b>П/И «Не оставайся на земле»</b></p>
<p>3 часть</p>	<p>Ходьба в колонне по 1</p>	<p>Игра малой подвижности</p>

<b>Месяц</b>	<b>ИЮЛЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
<b>№ занятия</b>	<b>№ 15</b>	<b>№ 18</b>
<b>Задачи</b>	Разучить челночный бег; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Повторить челночный бег

		и игровые упражнения с бегом и прыжками, эстафету с мячом.
1 часть	<p>Построение в шеренгу и объяснение задания. Воспитатель проводит черту и кладет около неё 2 предмета, затем на расстоянии 10 м проводит ещё одну черту и кладет 2 кружка. Задание: встать у начальной черты, по сигналу воспитателя взять один предмет, добежать до второй черты и положить его в кружок затем быстро вернуться за вторым предметом и положить его в кружок.</p>	<p>Построение в шеренгу, объяснение задания.</p> <p>Перестроение в колонну по 1.</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее» - челночный бег.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по 1, ходьба и бег врассыпную.</p>

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Проведи мяч».</b> В ряд ставят кубики 6-8 штук, расстояние между кубиками 1 м. Предлагается пройти между кубиками, отбивая мяч о землю в движении. Выполняется колонной по 1.</p> <p><b>«Перебрось - поймай».</b> Вторая группа, разбившись на тройки, перебрасывает мяч друг другу: двое ребят перебрасывают, а третий пытается коснуться его рукой. Если водящему это удастся, то игроки меняются местами.</p> <p><b>П/И «Совушка»</b></p>	<p><b>«Не попадись».</b> Из мешочков с песком выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения водящих, а те стараются осалить играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.</p> <p><b>«Передал – садись».</b> Играющие строятся в 3-4 шеренги. Перед каждой шеренгой водящий с мячом. Расстояние в 1 м от играющих обозначается чертой или шнуром. По команде воспитателя водящие поочередно бросают мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок бросает его обратно водящему и садится.</p>
---	---	---

3 часть	Эстафета с мячом «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по 1
---------	---------------------------------	-----------------------

Месяц	ИЮЛЬ	
Неделя	3 неделя	4 неделя
№ занятия	№ 21	№ 24
<b>Задачи</b>	Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
1 часть	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по 1, бег в колонне по 1 продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба враспынную.	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по 1, бег на скорость шеренгами с одной стороны площадки на другую (дистанция 20 м). Повтор 2 раза.

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Кто быстрее до обруча».</b> Играющие делятся на 3-4 колонны у исходной черты. По команде воспитателя дети на 2 ногах прыгают до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом возвращаются в свою колонну. Каждый ребенок начинает прыжки после того, как предыдущий игрок покинет обруч.</p> <p><b>«Передал – садись»</b> - эстафета с мячом.</p>	<p><b>«Перебрось – поймай».</b> Играющие разбиваются на пары и перебрасывают мяч друг другу в ходьбе, переходят с одной стороны площадки на другую. Как только дети выполнят задание воспитатель предлагает ходьбу в обратном направлении. Повтор 2-3 раза. <b>«Кто быстрее».</b> Первая группа детей с короткими скакалками располагаются шеренгой у обозначенной черты. По команде воспитателя дети прыгают через короткую скакалку до линии финиша (дистанция 20 м), 2-3 раза. Затем приглашается другая группа детей. <b>П/И</b> <b>«Бездомный заяц»</b></p>
---	--	--

3 часть	Игра малой подвижности	Эстафета с мячом большого диаметра
---------	------------------------	------------------------------------

Месяц	АВГУСТ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
№ занятия	№ 27	№ 24
<b>Задачи</b>	Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.
1 часть	Построение в колонну по 1, ходьба в чередовании с бегом, перешагивая через бруски; ходьба и бег враспынную	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по 1, ходьба в колонне по 1 по гимнастической скамейке в быстром темпе, свободно балансируя руками; бег с перепрыгиванием через бруски.

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Посадка картофеля».</b> Эстафета</p> <p><b>«Не задень»</b> Педагог ставит в 2 ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в 2 колонны и выполняют прыжки на 2 ногах между кеглями. Достигнув линии финиша и огибая последнюю кеглю, быстро возвращаются в свою колонну. Побеждает команда быстро и правильно выполнившая задание.</p> <p><b>П/И «Мышеловка»</b></p>	<p><b>«Перепрыгни – не задень».</b> Воспитатель кладет в 2 линии бруски на расстоянии 40 см один от другого. Игравшие строятся в 2 колонны и по сигналу перепрыгивают через бруски боком (сначала правым, затем левым) на 2 ногах без паузы, стараясь не задеть бруски. Закончив упражнение, обходят бруски с внешней стороны и проходят в свою сторону.</p> <p><b>«Ловишки».</b> Дети строятся в 2 шеренги на расстоянии 1 метра одна от другой и заранее определяют себе пару. По сигналу воспитателя ребята первой шеренги перебегают на другую сторону площадки (дистанция 10 м), а дети второй шеренги догоняют свою пару. При повторении игрового задания дети</p>
---	---	--

3 часть	Игра малой подвижности «Затейники»	Игра малой подвижности по выбору детей
---------	------------------------------------	--

<b>Месяц</b>	<b>АВГУСТ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>№ занятия</b>	<b>№ 33</b>	<b>№ 36</b>
<b>Задачи</b>	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге, продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
1 часть	Построение в колонну по 1, ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, переход на обычную ходьбу	Построение в колонну по 1, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба в рассыпную

<p>2 часть Игровые упражнения</p>	<p><b>«Гонка мячей».</b> В шеренге. Дети строятся в 2-3 шеренги, у первых игроков каждой шеренги мяч. По сигналу воспитателя они передают мяч следующим игрокам в шеренге, и так до тех пор, пока мяч не получит последний игрок и не поднимет его вверх.</p> <p><b>П/И «Горелки»</b></p>	<p><b>«Передай мяч».</b> 3-4 звена. Передача мяча 2 руками снизу между ног. Последний игрок быстро бежит с мячом и встает первым в колонне. Повтор 2-3 раза.</p> <p><b>«Не попадись».</b> Дети в круг. Водящие в кругу. Перепрыгивание в центр круга через мешочек (кубик и др.). Водящие стараются осалить, а игроки не попадаться.</p> <p><b>«Не промахнись».</b> Играющие встают в 4-5 кругов, в центре каждого круга находится обруч (диаметр 50 см). Метание мешочков с песком в цель различными способами (одной рукой снизу, от плеча); расстояние до цели 2 – 2,5 м.</p> <p><b>П/И «Фигуры»</b></p>
<p>3 часть</p>	<p>Игра малой подвижности <b>«Затейники»</b></p>	<p>Ходьба в колонне по 1</p>

Литература:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Примерный перечень упражнений и подвижных игр для повторения и закрепления физкультурных занятий, освоенных детьми; педагог может по своему усмотрению (на основании педагогических наблюдений, по мере освоения детьми тех или иных видов движений), а так же в связи с резкой сменой погодных условий изменять или дополнять предложенный материал, использовать не только перечисленный спортивный инвентарь, но и другой, подходящий по функции применения.

**Лист корректировки**

