

Управление образования
администрации городского округа Солнечногорск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Менделеевская СОШ»

МО 141570 Солнечногорский округ
пгт.Менделеево,
ул.Куйбышева, д.13-15

8-495-546-33-87
8-495-546-36-96

**Мастер-класс по теме:
«Изготовление дидактических игр по
сенсорному развитию детей младшего
дошкольного возраста»**

Провела:
воспитатель группы №3
Храмцова А.А.

Участники: родители воспитанников

Цель: заинтересовать родителей в изготовлении дидактических пособий для развития мелкой моторики и сенсорного развития детей.

Задачи:

1. развивать мелкую моторику пальцев рук у детей посредством дидактических игр и игрушек.
2. Развивать тактильную чувствительность рук детей.
3. Совершенствовать предметно – развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГТ.
5. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.

Предварительная работа:

- памятка «Сенсорное развитие»
- анкетирование родителей «Сенсорное воспитание детей»
- оформление фотографий «Как дети играют в саду»

Ход «Мастер-класса»

Добрый день, уважаемые родители ! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на наш мастер-класс «Изготовление дидактических игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста».

Анкетирование показало, что родители заинтересованы в сенсорном развитии своих детей и готовы поучиться делать своими руками игры и пособия, с помощью которых можно в домашних условиях закреплять полученный опыт.

Кто из Вас может сказать, что такое сенсорное развитие? (ответы родителей).

Сенсорное развитие — это развитие восприятия ребенка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. д.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств, предметов, в частности игрушек и других предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно не редко оказывается поверхностным, неполноценным.

Здесь-то и приходит на помощь **сенсорное воспитание** - последовательное планомерное ознакомление ребенка с сенсорной культурой человечества.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи, формируется определенное звено сенсорной культуры. На втором- третьем году жизни, дети должны научиться выделять цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между двумя предметами по величине.

Начиная с четвертого года жизни, у детей формируют сенсорные эталоны.

- Вы знаете, что такое «сенсорные эталоны»?

Сенсорные эталоны - это устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить их с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов. Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов-эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнения все более сложных глазомерных действий.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная **задача сенсорных дидактических игр** для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях, повседневной жизни.

- Какие дидактические сенсорные игры есть у вас дома? Как в них вы играете со своим ребёнком? Чему могут научить ребёнка эти игры? (ответы родителей)

При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

Создание проблемной ситуации.

Звучит музыка из передачи «Что? Где? Когда?», перед родителями появляется «волшебный мешочек».

- Перед нами возникла проблемная ситуация – узнать на ощупь, что находится в

«волшебном мешочке».

Воспитатель предлагает родителям определить на ощупь содержимое мешочка. Родители запускают руки в мешочек и ощупывают предмет.

- Сейчас вы попали в затруднительную ситуацию. Такое бывает часто, когда человек утомлён, возбуждён, напуган или встречается с неизвестным объектом. Ребёнка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают самыми разнообразными свойствами и качествами. Для того чтобы облегчить и ускорить процесс формирования представлений об окружающем мире, необходимо обучать ребёнка основным умственным действиям и правилам восприятия.

Сегодня мы хотим поделиться своим опытом работы с детьми и поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые мы советуем играть дома. (Демонстрация и рассказ воспитателя о дидактических играх, сделанных своими руками. Просмотр фотографий, как дети в саду играют данными играми).

Сейчас предлагаю Вам, дорогие родители, самим сделать дидактическую игру для сенсорного уголка нашей группы. Но перед тем, как приступить к работе, разомнем наши пальчики. (Проводится пальчиковая гимнастика)

Пальчиковая игра «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики)
Мы во двор пошли гулять
(указательным и средними пальчиками "идем" по столу)
Бабу снежную слепили (катаем ручками "комки")
Птичек крошками кормили ("кормим птичек")
С горки мы потом катались
(ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)
А ещё в снегу валялись
(кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)
Все в снегу домой пришли (отряхиваем ладошки)
Суп поели ("едим суп"),
спать легли (ладошки под щечку).

Теперь приступим к изготовлению игры. Игра называется «Посади бабочку на цветочек». Цель игры: найти цветок и бабочку одного размера и цвета. Я раздам цветной картон, ножницы, карандаши. Одни родители обводят по трафарету бабочек и цветочки, другие вырезают. (Звучит музыка. Родители выполняют задание).

Вот еще одна дидактическая игра в наш сенсорный уголок готова! Спасибо большое, дорогие родители, за участие!

Подведение итогов собрания.

Родителям было предложено оценить встречу – на столе лежал паровозик и три вагона: красный, желтый и синий и такого же цвета фишки. Родителям нужно было выбрать одну из фишек и положить на вагончик такого же цвета, если полностью удовлетворены содержанием нашей встречи, то положить красную фишку, если частично - желтую, а если не удовлетворены – синюю. Результаты оценки конечно же порадовали, все родители выбрали красную фишку.

Рефлексия (анкетирование родителей с целью выявления их мнения о проведённом собрании по пунктам:

- 1) Была ли информация, озвученная на собрании, полезной для Вас?
- 2) Каковы Ваши предложения и пожелания относительно проведения собраний

Заключительное слово:

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.

