МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МЕНДЕЛЕЕВСКАЯ СОШ

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития за 2018– 2022 учебные годы**

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе Образовательной программы Учреждения.

**Воспитатели** Храмцова А.А.

**Сроки проведения:** вводная и итоговая педагогическая диагностика проводилась в начале сентября и в начале мая с 2018 по 2022годы.

**Цель мониторинга:** индивидуализация образовательного процесса и оптимизация педагогической работы с детьми

**Задачи мониторинга:**

- изучить результаты освоения детьми основной образовательной программы

- оценить эффективность педагогических действий

- спроектировать образовательную деятельность с обучающимися на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

**Методы диагностики:** наблюдение, диагностические игровые задания, анализ продуктов детской деятельности, статистическая обработка информации и др. Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических материалов «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада. ФГОС» Верещагина Н.В.

**Объект мониторинга:** образовательный процесс и его результаты

**Субъект мониторинга:** обучающиеся группы

Исследовалось освоение детьми Образовательной программы Учреждения по **пяти образовательным областям**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса в группе.

Результат диагностики усвоения детьми разделов Образовательной программы определяются тремя уровнями:

- *показатель сформир*ован (достаточный уровень) – справляется с заданием самостоятельно,

- *показатель на стадии* формирования (уровень, близкий к достаточному) – справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого,

- *показатель не сформирован* (не достаточный уровень) – не в состоянии выполнить задание, даже с помощью взрослого.

Педагогическая диагностика  (мониторинг) проводилась с для осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей (ФГОС ДО). Полученные результаты не являются устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение обучающегося на каждом этапе его развития является промежуточным, и служат лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы с обучающимися.

Данные о результатах мониторинга отражены в специальных таблицах развития ребёнка по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе №3 детей 4-5 лет в 2018 – 2019 учебном году

*В мониторинге участвовало 27 детей (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  1555% | 828% | 417% | 1972% | 517% | 311% |
| «Познавательное развитие» | 1556% | 933% | 311% | 2178% | 416% | 26% |
| «Речевое развитие» | 1350% | 933% | 517% | 1661% | 828% | 311% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 933% | 1245% | 622% | 1972% | 517% | 311% |
| «Физическое развитие» | 1867% | 622% | 311% | 2283% | 311% | 26% |
| ***Итого:*** | 52% | 32% | 16% | 73% | 18% | 9% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе детей 4-5 лет**

**на начало и конец 2018 / 2019 учебного года**

 По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми 4-5 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 17% (55% в начале года до 72% в конце года).

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 12% (с 36% до 48%в конце года).

- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 11% (с 50% до 61%);

- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 16% (67% до 83%).

- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 16% (с 67% до 83%).

Данные показатели свидетельствуют о хорошей динамике в усвоении детьми знаний по всем разделам программы. Можно сказать, что дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации.

Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности.

Рекомендации:   продолжать развивать и расширять словарный запас, учить общению с педагогами, сверстниками. Развивать навыки употребления в речи синонимов, антонимов. Продолжать учить отвечать полными ответами на поставленные вопросы. Продолжать формировать представления о различных группах предметов, имеющих общий признак. Развивать пространственные представления в конструировании.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе №3 детей 5-6 лет в 2019 – 2020 учебном году

*В мониторинге участвовало 24 ребенка (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 1355% | 935% | 210%  | 1875% | 415% | 210% |
| «Познавательное развитие» |  1665% | 625% | 210% | 1980% | 415% | 15% |
| «Речевое развитие»  | 1355% | 1040% | 15% |  1460% | 835% | 210% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 1460% | 830% | 210% | 1770% | 625% | 15% |
| «Физическое развитие» | 1665% | 835% | 15% | 1980% | 315% |  210% |
| ***Итого*** | 60% | 31% | 9% | 73% | 21% | 6% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе №3 детей 5-6 лет на начало и конец 2019 / 2020 учебного года**

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми

5-6 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 20% (с 55% в начале года до 75% в конце года).

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 15% (с 65% до 80%).

- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 5% (с 55% до 60%);

- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 10% (с 60% до 70%).

- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 15% (с 65% до 80%).

Дети научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки.

У воспитанников сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Рекомендации:        применять дидактические игры, индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Обогащать словарный запас новыми словами, продолжать учить детей отвечать полными ответами.   Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности.

**Результаты усвоения программного материала**

в группе №3 детей 6-7 лет в 2020 – 2021 учебном году

*В мониторинге участвовало 24 ребенка (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» | 1250% | 833% | 417%  | 1875% | 417% | 28% |
| «Познавательное развитие» |  1562% | 626% | 312% | 1980% | 312% | 28% |
| «Речевое развитие»  | 1459% | 833% | 28% |  1980% | 416% | 14% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 1562% | 730% | 28% | 1875% | 521% | 14% |
| «Физическое развитие» | 1666% | 730% | 14% | 1980% | 312% |  28% |
| ***Итого*** | 60% | 31% | 9% | 78% | 16% | 6% |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала в группе №3 детей 6-7 лет на начало и конец 2020 / 2021 учебного года**

По результатам диагностики уровня усвоения программного материала детьми

6-7 лет можно сделать вывод, что материал по всем разделам усвоен в полном объеме большинством детей.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 20% (с 54% в начале года до 74% в конце года).

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 17% (с 63% до 80%).

- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 21% (с 56% до 77%);

- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 14% (с 62% до 76%).

- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 15% (с 65% до 80%).

Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре (договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.); самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Рекомендации:       Предложить родителям детей в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, привить правила безопасного поведения и нравственных норм. Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира; развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Также приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

**Результаты усвоения программного материала**

детьми 3-4 лет группы №3 в 2021 – 2022 учебном году

*В мониторинге участвовало 22 ребенка (100%)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Области образовательной программы*** | ***Начало года*** *(кол-во детей / %)* | ***Конец года*** *(кол-во детей / %)* |
| ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** | ***сформирован*** | ***на стадии формирования*** | ***не сформирован*** |
| «Социально-коммуникативноеразвитие» |  420%  |  12 53% 75 |  627%  |  733% | 1147% | 420% |
| «Познавательное развитие» | 940% | 733% | 627% | 1360% | 627% | 313% |
| «Речевое развитие» |  627%  |  940%  | 733%  | 627% |  1147% | 526% |
| «Художественно-эстетическоеразвитие» | 627%0% | 627% | 1046% | 733% | 1147% | 420% |
| «Физическое развитие» | 733% | 940% | 627% | 1147% | 733% | 420% |
| ***Итого:*** | 29% | 39% | 32% | 40% | 40% | 20% |
|  |
|  |

**Сравнительный анализ усвоения программного материала детьми 3-4 лет**

**на начало и конец 22/ 2022 учебного года**

 На основании результатов диагностических исследований знаний детей 3 – 4 лет можно сделать вывод, что большинством детей материал по всем разделам усвоен в полном объеме.

Так, были выявлены следующие результаты:

- по социально-коммуникативному развитию: *динамика уровня* сформированности знаний и умений составляет 13% (с 20% в начале года до 33% в конце года).

- по познавательному развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 20% (с 40% до 60%).

- по речевому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 27%

- по художественно-эстетическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 6% (с 27% до 33 %).

- по физическому развитию: *динамика уровня* сформированности составляет 14% (с 33% до 47%).

Сравнительный анализ показал положительную динамику развития по всем видам образовательных областей программы.

  Дети научились выражать свои потребности, принимать активное участие в подготовке занятий, уборке игрушек, с интересом слушают сказки, рассказы воспитателя, проявляют интерес к окружающему миру.

  Игры детей сопровождаются положительными эмоциями, дети заинтересованно следят за развитием сюжета в играх, драматизациях. Любят играть, объединяясь в небольшие группы.

Речь стала средством общения между сверстниками и взрослыми. С помощью взрослого дети запоминают и читают короткие стихотворения и потешки.

      Формируется положительное отношение к познаниям и труду, умение преодолевать небольшие трудности.

      Появляются навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

 Формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации:        проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу, больше уделить внимание творчеству. Развивать словарный запас слов.

**Сравнительный анализ выполнения программы**

**За 4 учебных года**

 Сравнительный анализ результатов за **пять учебных лет** показывает рост уровня знаний детей и стабильность показателей по основным линиям развития детей группы.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** воспитанниками хорошо освоен. Приобретён опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Анализ по образовательной области «**Социально**-**коммуникативное развитие**» показал, что материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенапрвлености и саморегуляции собственных действий, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «**Познавательное развитие**», показал, что проделана большая работа по развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей; сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности; воспитанники смогли формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, движении покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы. Уделялось внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметами и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «**Речевое развитие**» показал, что почти все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего периода воспитанники знакомились с книжной культурой, детской литературой.

Программный материал образовательной области «**Художественно**-**эстетическое развитие**» освоен на высоком уровне. У воспитанников развивалось становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.