

Диагностика уровня знаний и умений по LEGO- конструированию у детей 3-4 лет.

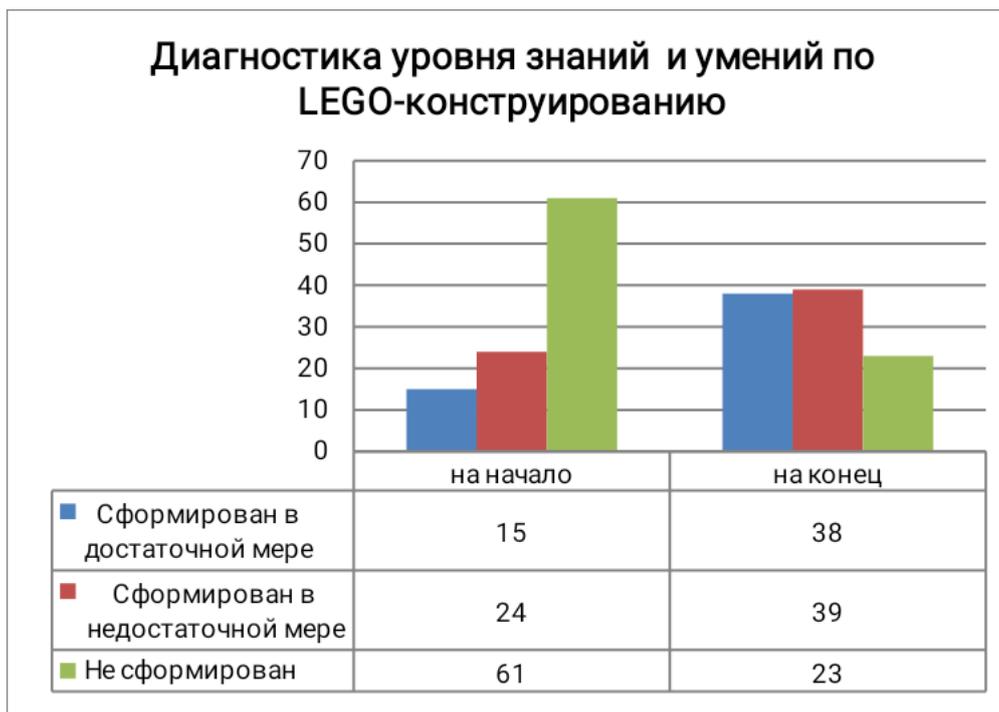
Критерии оценки

Низкий уровень - не называет детали, форму; не строит элементарные постройки по творческому замыслу, не рассказывает о постройке; затрудняется строить по образцу, строит с помощью взрослого элементарные постройки по творческому замыслу.

Средний уровень - называет детали, форму; умеет скреплять детали конструктора, строит по образцу простейшие постройки без помощи взрослого. Умеет рассказать о постройке с помощью наводящих вопросов.

Высокий уровень - называет детали, форму; умеет самостоятельно скреплять детали конструктора, строит постройки по творческому замыслу, строит по схеме и образцу, умеет рассказать о постройке.

Критерий	На начало проекта			На конец проекта		
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету)	23%	32%	45%	55%	36%	9%
2. Умение правильно конструировать поделку по образцу.	14%	23%	63%	32%	41%	27%
3. Умение правильно конструировать поделку по схеме.	9%	18%	73%	27%	41%	32%
Уровень усвоения программы	15%	24%	61%	38%	39%	23%



Вывод:
В процессе работы

постоянно отмечаю, что дети занимаются конструированием с огромным интересом и увлечением. Конструктор LEGO помогает мне пробудить у них познавательную и творческую активность, привить навыки общения со взрослыми и сверстниками.

За время использования конструктора дети научились работать с предложенными инструкциями и схемами (уровень умения увеличился с 9% до 27%), а зачастую осуществляют постройки из конструктора по своему замыслу. Также вырос показатель умения детей самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу с 14% до 32%.

Дети быстро и легко научились ориентироваться в цвете, размерах и способах скрепления деталей (с 23% до 55%). Стали при постройках использовать разные способы соединения, комбинировать детали. Значительно вырос интерес к конструкторской деятельности.

Кроме того, дети стали чаще использовать конструктор для сюжетных игр, изготавливать недостающие предметы для игры. Например, для сюжетно-ролевой игры «Дом» конструируют: дома, мебель, транспорт, предметы быта. Наблюдается сплочение детского коллектива, у детей формируются навыки сотрудничества, умеют совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения.

Конструктор LEGO является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту. Активное использование LEGO-конструирования с дошкольниками способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

