

**Управление образования  
администрации городского округа Солнечногорск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»**

---

МО 141570 Солнечногорский округ  
пгт.Менделеево,  
ул.Куйбышева, д.13-15

8-495-546-33-87  
8-495-546-36-96

**Выступление на родительском собрании.  
Доклад на тему: «Использование метода  
мнемотехники в обучении рассказыванию  
детей дошкольного возраста»**

Воспитатель группы №3  
Храмцова А.А.

## **Цели:**

1. Ознакомление родителей с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации - методом мнемотехники;
2. Ознакомление и последующее применение родителями мнемотаблиц в домашних условиях.
3. Вовлечение родителей в процесс формирования у детей связной речи, используя метод мнемотехники.

## **Задачи:**

1. Раскрыть понятия «Мнемотехника» и «Мнемотаблица»;
2. Познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования мнемотаблиц при разучивании стихотворений, составлении пересказов, разучивание песен с детьми;
3. Дать задание родителям попрактиковаться в составлении мнемотаблиц;
4. Дать рекомендации родителям по использованию мнемотаблиц в домашних условиях, совместной с родителями и самостоятельной деятельности детей.

## **Ход собрания:**

Добрый вечер, дорогие родители! Хорошо, что вы нашли время и пришли на наше родительское собрание. Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей, а наиболее результативными формами общения педагогов с семьями воспитанников могут стать нетрадиционные, неформальные, творческие мероприятия. Наше родительское собрание как раз и является таковым. Мы рады приветствовать Вас на сегодняшнем мастер-классе, в ходе которого Вы познакомитесь с такими понятиями, как «Мнемотехника», «Мнемотаблица», а также узнаете, как и для чего можно использовать мнемотаблицы в домашних условиях.

И сегодня нам хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически попробовать некоторые методические приёмы, которые используются при работе с детьми по развитию речи и памяти. Одним из них является...

**Мнемотехника** (от греч. *mnemonic* – искусство запоминания) - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы. (Простейший пример: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» - запоминание цветов радуги)

#### **Мнемотехника помогает развивать:**

Ассоциативное мышление

Зрительную и слуховую память

Зрительное и слуховое внимание

Воображение

Связную речь

Мелкую моторику рук

Задачи работы с мнемотехниками: научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.

В обучающий процесс вводятся различные приёмы, которые помогают развивать память. Чаще всего используют... *Мнемоквадрат, мнемодорожку и мнемотаблицу*. Но детям младшего дошкольного возраста трудно сразу уловить обучающую информацию через мнемотаблицу, поэтому с ними необходимо работать через мнемодорожки. Работая с мнемодорожкой, использую приёмы наложения и приложения.

Например, поставив перед собой цель - ознакомить детей с характерными особенностями времён года, детей учат рассказывать о временах года с использованием мнемодорожки. В работе

с мнемодорожками устанавливают следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года: дождь, ветер, снег, тучи, тепло, почки, трава, тает снег, прилетают/улетают птицы, солнце светит мало, деревья без листьев и т. п. Использование таких условных обозначений признаков времени года позволяет составить мнемодорожку об осени или весне и рассказ по ней.

**Мнемотаблица** - это схема, в которую заложена определенная информация. Суть заключается в следующем: на каждое слово или строку придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически (кодируется).

Начинается работа с простейших мнемоквадратов (работа в выставочной зоне). Так проводится работа над словом. Например, даётся слово «лист», его символическое обозначение. Дети постепенно понимают, что значит «зашифровать слово». Затем последовательно переходим к мнемодорожкам. Потом переходим к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам, например, мнемодорожка о ветре (см. выставочную зону). И позже к мнемотаблицам.

Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка. Для изготовления необходимых картинок-схем не требуются художественные способности, любой в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному стихотворению. Важно, чтобы нарисованное было понятно детям. Т.е.

*1 этап* -это Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

*2 этап* -это осуществляется перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

*3 этап* –это после перекодирования осуществляется пересказ текста по заданной теме.

Где можно использовать мнемосхемы: разучивание стихотворений или песни, а также их можно также использовать при составлении и отгадывании загадок. Данный пример подходит для тех, кто не обладает художественными способностями и им сложно нарисовать понятный ребёнку рисунок. Можно заполнять мнемотаблицы картинками (распечатать или вырезать из журнала). Также мнемотаблицы можно использовать при рассказывании сказок. А, именно...

Обращаю Ваше внимание на то, что при регулярном использовании такого способа запоминания текста, у детей вырабатывается хорошая привычка перекодировать образы в рисунки.

Примером мнемотехники в ДОУ могут быть таблицы, построенные на изображении последовательности процессов умывания, одевания. Маленькому ребёнку сложно запомнить весь алгоритм действий, придуманный взрослыми, поэтому наглядные картинки, расшифрованные на занятии и самостоятельно пересказанные, позволяют ребёнку, каждый раз подходя к умывальнику или шкафчику с вещами, легко произвести этапы. Как ещё можно использовать мнемотаблицы, занимаясь с ребёнком дома?

### ***Варианты игр с мнемотаблицами:***

1. Восстановить последовательность картинок по памяти;
2. Смешать их с другими и отбирать среди нескольких картинок те, которые относятся к данной теме;
3. Определять, где должна находиться “выпавшая” картинка среди других;
4. Найти лишнюю картинку;
5. Найти ошибку в последовательности картинок после прочтения текста;
6. «Распутать» два события (предъявляются вперемешку две разрезанные мнемотаблицы);
7. Игра “Не зевай, нужную картинку поднимай”. Взрослый читает отрывок текста, а ребенок находит картинку

Таким образом, Вы можете в игровой, ненавязчивой форме разучить стихотворение или пересказать художественный текст и развивать память ребёнка.

На столах видите Памятки по использованию мнемотехники – это будут ваши «путеводители» в загадочный мир мнемотехники и, надеемся, в дальнейшей вашей работе

Итак, ***при использовании методов мнемотехники у детей:***

- расширяется круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. А процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

В первую очередь, если ваше чадо сопротивляется, надо успокоить ребенка (усыпить его бдительность). «Хорошо, - соглашаемся мы, - учить стихотворение мы не будем. Давай, просто стихотворение нарисуем». Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, **используется приём мнемотехники.**

Как вы думаете, приём мнемотаблиц им пригодится в жизни? А конкретно где? Действительно, это, в дальнейшем, поможет учиться в школе: при написании изложений (для запоминания текста дети могут выстроить цепочку символов), а также для сочинений и диктантов, при составлении и решении задач. Этот приём запоминания может пригодиться не только детям, но и Вам самим. Вы только попробуйте и сами увидите результат!

### ***Работа в группах – тренинг по составлению мнемотаблиц.***

А попробовать вы можете прямо сейчас. Нам хотелось бы предложить вам на практике применить методы мнемотехники.

Мы предлагаем Вам разделиться на 2 группы, и выполнить следующие задания.

Уверена, что вы согласитесь с нами, если мы скажем, что нарисованное запечатлевается в памяти лучше, потому что закрепляется не только слово, но и образ, и движение руки (так же, как Вы сами писали шпаргалки). Верно?

#### **№1 задание для родителей.**

Вы видите перед собой мнемодорожки для составления предложений. Необходимо придумать к ним предложения и зачитать их.

#### **№2 задание для родителей.**

Вы получите текст стихотворения. Необходимо составить мнемодорожку или мнемотаблицу и объяснить, почему Вы выбрали те или иные символы.

Первая группа – составление мнемотаблицы по стихотворению.

#### ***«Кораблик», А.Барто***

Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

Вторая группа – составление мнемотаблицы по песне.

#### ***Песня «В лесу родилась елочка...»***

В лесу родилась елочка,

В лесу она росла.

Зимой и летом стройная,  
Зеленая была.

Метель ей пела песенку:

«Спи, ёлочка, бай-бай!»

Мороз снежком укутывал:

«Смотри, не замерзай!»

Просмотр полученных работ: первая группа меняется со второй своими мнемотаблицами. Каждая группа должна воспроизвести зашифрованное.

### **Подведение итогов.**

Обратная связь с родителями (родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса)

На этом у нас собрание закончено, спасибо за внимание!