

Диагностика уровня знаний о сказках детей среднего дошкольного возраста.

Тест 1 «Назови сказки»

Цель: выявить знания детей о сказках.

Материал: иллюстрации к сказкам («Репка», «Колобок», «Курочка –Ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Рукавичка», «Три медведя», «Жихарка», «Пых»)

Методика диагностики: предложить ребенку перечислить знакомые сказки.

Критерии диагностики:

Навык не сформирован – не знает;

Навык сформирован в недостаточной мере - называет известные сказки («Курочка Ряба», «Колобок», «Репка»)

Навык сформирован в достаточной мере – ребенок называет большинство сказок.

Тест 2 «Расскажи сказку»

Цель: выявить умение связно передать содержание известной ребенку сказки.

Методика диагностики: предложить ребенку рассказать сказку на выбор.

Навык не сформирован – отказывается рассказать сказку;

Навык сформирован в недостаточной мере – ребенок рассказывает с помощью воспитателя;

Навык сформирован в достаточной мере – ребенок свободно рассказывает сказку.

Тест 3 «Умение слушать сказку»

Цель: выявить умение детей слушать внимательно сказку.

Материал: сказки.

Методика диагностики: педагог предлагает детям почитать сказку.

Критерии диагностики:

Навык не сформирован – во время чтения сказки ребенок не редко отвлекается, на вопросы по содержанию не отвечает, отказывается.

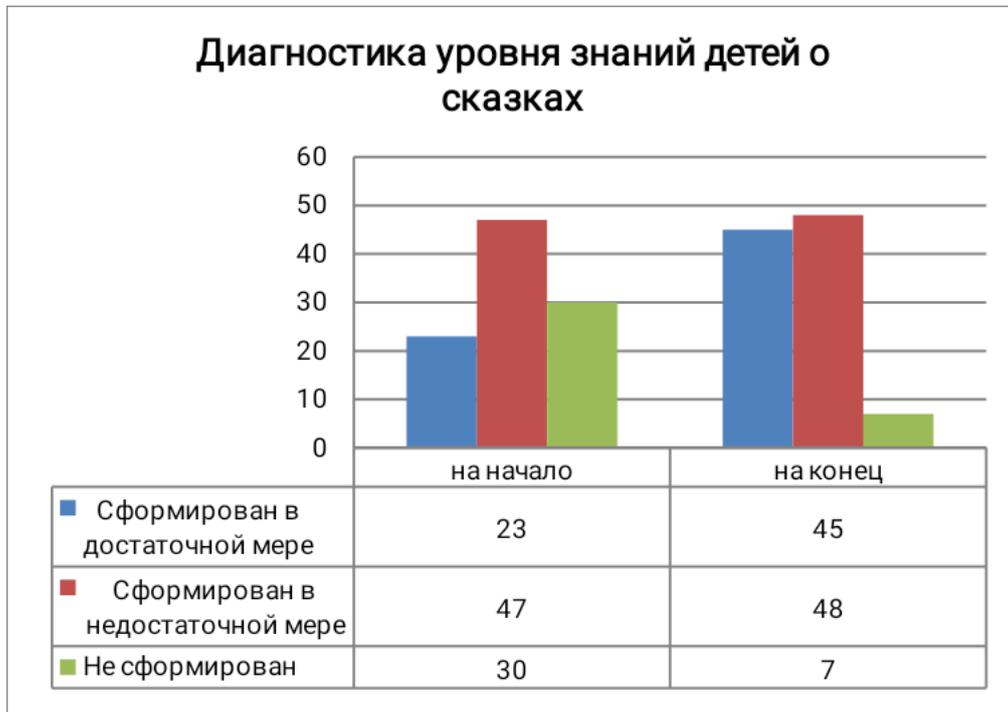
Навык сформирован в недостаточной мере – проявляет интерес к чтению художественной литературы, может назвать героев сказок, выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Всегда проявляет интерес к слушанию сказок.

Навык сформирован в достаточной мере – охотно слушает чтение художественной литературы. Излагает события в определенной последовательности, используя выразительные средства языка сказки.

Критерий	На начало проекта			На конец проекта		
	<i>Сформирован в достаточной мере</i>	<i>Сформирован в недостаточной мере</i>	<i>Не сформирован</i>	<i>Сформирован в достаточной мере</i>	<i>Сформирован в недостаточной мере</i>	<i>Не сформирован</i>
1. Назови сказку.	45%	35%	20%	75%	20%	5%
2. Расскажи	10%	55%	35%	25%	65%	10%



сказку.						
3. Умение слушать сказку.	15%	50%	35%	35%	60%	5%
Средний показатель	23%	47%	30%	45%	48%	7%



Вывод:

Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях; любят слушать сказки в исполнении педагога; с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах. В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывают новые, свои сказки. Дети стали дружнее; чаще приходят друг другу на помощь. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

В данном проекте нашло подтверждение то, что совокупность различных методов и приемов, предметная среда, общение являются внутренними движущими силами речевого и умственного развития средних дошкольников. Но при этом необходима опора на фольклорный материал (сказку, которая исключает нравоучительность и включает игровое общение. Сказка помогает ребенку самосовершенствоваться, саморазвиваться, активизировать различные стороны мыслительных процессов. У детей повысился уровень знаний о сказках с 45% до 75%.

Использование сказки способствовало творческому развитию детей, эмоциональной отзывчивости; расширению словарного запаса, повысилась

речевая активность. Показатель критерия «Расскажи сказку» изменился с 10% до 25%. Также у детей сформирован навык «Умение слушать сказку» (с 15% до 35%). Дети охотно слушают чтение художественной литературы, могут назвать героев сказок, выражают сочувствие, сопереживание, восхищение. Некоторые излагают события в определенной последовательности, используя выразительные средства языка сказки.

