

**Управление образования  
Администрации городского округа Солнечногорск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»**

---

МО 141570 Солнечногорский округ  
87  
пгт. Менделеево,  
ул.Куйбышева, д.14-15

8-495-546-33-

8-495-546-36-69  
mend.school.1@mail.ru

**Рабочая программа по освоению воспитанников второй  
младшей группы №3  
Основной общеобразовательной программы  
На 2021-2022 год**

Воспитатели группы №3:  
Храмцова Анна Андреевна  
Циганкова Юлия Валентиновна

2021г.

## Содержание

• ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи по реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	13
• СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности	16
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	33
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников	37
• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы	42
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.3. Распорядок и/или режим дня	43
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование	47
3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь	
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	56
• Дополнительный раздел	59
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение №1.</i> Краткая презентация РП	59
<i>Приложение №2.</i> Планирование физкультурных занятий на свежем воздухе во 2 младшей группе	63
<i>Приложение №3</i> Циклограмма планирования образовательной деятельности при проведении режимных моментов во второй младшей группе	71
<i>Приложение № 4.</i>	74
<i>Приложение № 5.</i>	79

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее РП) воспитателей второй младшей группы № 3, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста. РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на:

- создание условий развития детей младшего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

РП второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: - физическому; - социально – коммуникативному; - познавательному; - речевому; - художественно – эстетическому.

Разработка РП осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

РП определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (*в тексте обозначена значком \*\*\**) для детей от 3 до 4 лет.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года с 01.09.2021 до 31.08.2022г.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ № 14,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### 1.1.1. Цели и задачи РП

**Цель РП** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-создание благоприятных условий развития детей младшего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-приобщение дошкольников к культурному и историческому пространству г.о. Солнечногорск\*\*\*.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Теоретико-методологической основой организации работы с детьми младшей группы являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенкадошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

РП строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация РП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в группе № 2 партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

РП разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи \*\*\*:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
- Развивающее обучение:
- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
- Принцип адаптивности
- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста

### 1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики

*Характеристика группы:*

В группе воспитывается 27 детей, из них 18 девочек и 9 мальчиков в возрасте 3-4 лет.

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Полных семей – (93,1 %).

Социальный срез семей следующий:

Ø Многодетных – 29, 6 (%)

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в группе № 3 для детей младшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>
Физическая культура	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурство	-
Прогулка	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

в центрах (уголках) развития	
---------------------------------	--

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предметов эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Образовательный процесс в младшей группе строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:*

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире);

вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастная роль инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются социокультурные условия поселка Менделеево солнечногорского муниципального района\*\*\*.

Воспитание юного солнечногорца обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства поселка**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни\*\*\*.

#### • **Планируемые результаты освоения РП**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении РП достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

##### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

##### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- Пересказывают небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре ( может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя).

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок.
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

#### Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

#### Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село)\*\*\*.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей\*\*\*.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе\*\*\*.
- Проявляет бережное отношение к природе\*\*\*.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### Чтение художественной литературы

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него\*\*\*.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

## ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

### Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

### Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

### Аппликация

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

### Музыкальное воспитание

- Слушает музыкальное произведение до конца\*\*\*.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### ***Игровые компетенции.***

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

### **Педагогическая диагностика**

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в октябре и мае).

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и медицинские работники.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ № 14, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальный диагностический журнал «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.А., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае диагностика проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Степень освоения ребенком программы оценивается по специальной шкале:

- 5 баллов* – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- 4 балла* – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 3 балла* – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 2 балла* – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 1 балл* – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических журналах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

## • **Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

#### ***2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи:**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

#### **Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления\*\*\*;
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту\*\*\*.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

## **Физическая культура на прогулке. (Приложение 2)**

### **Подвижные игры.**

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **2.1.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

#### **Задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества\*\*\*
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе\*\*\*

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**ОбразЯ.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детскийсад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.<sup>\*\*\*</sup>

### **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать

комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.\*\*\*

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.\*\*\*

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.\*\*\*
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература.\*\*\***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.\*\*\*

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать

умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

### **Ознакомление с миром природы**\*\*\*

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**\*\*\*

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.\*\*\*

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.\*\*\*

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **Развитие игровой деятельности**

### **Основные цели и задачи:**

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама

-дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- Совместную деятельность, включающую в себя:
  - Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного

бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»).

• Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

• Индивидуальную работу с детьми.

- Самостоятельную деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

### Организованная образовательная деятельность

- **игры:**

- дидактические,
- дидактические с элементами движения,
- развивающие игры,
- сюжетно-ролевые,
- подвижные,
- психологические,
- музыкальные,
- хороводные,
- театрализованные,
- игры-драматизации,
- режиссёрские,
- подвижные игры имитационного характера;

-**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-**наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

-**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

**викторины, сочинение** загадок;

**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

#### **Мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии.
- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц).
- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю).
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год).
- Соревнования.
- Дни здоровья.
- Тематические досуги.
- Праздники.
- Театрализованные представления.
- Смотры и конкурсы.

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной характеристикой партнерских отношений в ходе совместной деятельности является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации программы применение в зависимости от ситуации.

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

##### **в младшей группе № 3**

#### **Физическое развитие:**

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);
- утренняя гигиеническая гимнастика;
- бодрящая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;
- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);
- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

#### ***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;
- игры познавательной направленности;
- дидактические игры;
- познавательные беседы;
- работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

#### ***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

#### ***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

***Физическое развитие:*** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде и др.).

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

**Познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

**Речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

**Художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки,

игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета.

**Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Цель таких мастерских – создание условий, способствующих эмоциональному сближению взрослых и детей, организация совместной творческой деятельности взрослого и ребенка, например: «Наши руки не для скуки» (изготовление подарков к праздникам), «Нетрадиционное рисование».

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов, развлечений.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>3-4 года</i>	
<i>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</i>	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо</p>

	<p>относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.</p> <p>Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выразить</p>
--	---

	<p>радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
--	---

**2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**  
**Перспективный план работы с родителями во 2-й младшей группе № 3**  
**на 2021-2022 учебный год.**

**Цель:** Целенаправленное и планомерное распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи в воспитании детей, вовлечение родителей в педагогическую деятельность, способствовать стремлению к самообразованию, повышению уровня грамотности в области воспитания. Содействовать единству целей и задач в работе детского сада и семьи по вопросам воспитания.

Месяц

Н  
а  
з  
в  
а  
н  
и  
е  
м  
е  
р

Сентябрь

о  
п  
р  
и  
ят  
и  
я

1. Сбор информации о семьях детей.

А  
н  
к  
ет  
и  
р  
о  
ва  
н  
и  
е  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
е  
й  
в  
н  
о  
в  
ь  
п  
р  
и  
б  
ы  
в  
ш  
и  
х  
д  
ет  
е  
й  
«  
Д  
а  
в  
а  
й  
т

е  
п  
о  
з  
н  
а  
к  
о  
м  
и  
м  
с  
я  
»

2. Информирование родителей об особенностях группы.

О  
ф  
о  
р  
м  
л  
е  
н  
и  
е  
у  
г  
о  
л  
к  
а  
д  
л  
я  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
е  
й:  
«  
У  
г  
о  
л  
о  
к  
д  
л  
я  
р

о  
д  
и  
т  
е  
л  
е  
й  
»:  
р  
е  
ж  
и  
м  
д  
н  
я;  
се  
т  
к  
а  
за  
н  
ят  
и  
й;  
в  
оз  
р  
ас  
т  
н  
ы  
е  
х  
а  
р  
а  
к  
те  
р  
и  
ст  
и  
к  
и  
д  
ет  
е  
й

3. Объяснить родителям необходимость п  
К

о взаимодействии педагог-родитель  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
В  
о  
с  
п  
и  
та  
н  
и  
е  
са  
м  
о  
ст  
о  
ят  
е  
л  
ь  
н  
о  
ст  
и  
у  
д  
ет  
е  
й  
м  
л  
а  
д  
ш  
ег  
о  
д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н

ог  
о  
в  
оз  
р  
ас  
та  
».

К  
о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я:  
«  
У  
б  
и  
р  
ае  
м  
и  
гр  
у  
ш  
к  
и  
».

4. Объяснить родителям необходимость с

И  
н  
д  
и  
в  
и  
д  
у  
а  
л  
ь  
н  
ы

е  
б  
е  
се  
д  
ы  
«  
О  
с  
о  
б  
л  
ю  
д  
е  
н  
и  
и  
р  
е  
ж  
и  
м  
а  
д  
н  
я  
в  
д  
е  
т  
с  
к  
о  
м  
с  
а  
д  
у  
и  
д  
о  
м  
а  
»

5. Формирование основ ЗОЖ у детей.  
К  
о  
н  
су  
л  
ьт

а  
ц  
и  
я  
«  
*P*  
*a*  
*s*  
*t*  
*i*  
*z*  
*o*  
*p*  
*o*  
*v*  
*ы*  
*м*  
,  
*м*  
*а*  
*л*  
*ы*  
*ш*  
»

6. Психолого-педагогическое просвещение

П  
а  
м  
ят  
к  
а  
д  
л  
я  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
е  
й  
«  
*B*  
*o*  
*z*  
*p*  
*a*  
*s*  
*t*  
н

Октябрь

ы  
е  
о  
с  
о  
б  
е  
н  
н  
о  
с  
т  
и  
д  
е  
т  
е  
й  
ч  
е  
т  
в  
е  
р  
т  
о  
г  
о  
г  
о  
д  
а  
ж  
и  
з  
н  
и  
»

О Знакомство родителей с требованиями  
р  
га  
н  
и  
за  
ц  
и  
о  
н  
н  
о  
е  
р

О  
Д  
И  
ТЕ  
Л  
ЬС  
К  
О  
Е  
С  
О  
Б  
Р  
А  
Н  
И  
Е  
«  
*В*  
*о*  
*з*  
*р*  
*а*  
*с*  
*т*  
*н*  
*ы*  
*е*  
*о*  
*с*  
*о*  
*б*  
*е*  
*н*  
*н*  
*о*  
*с*  
*т*  
*и*  
*д*  
*е*  
*т*  
*е*  
*й*  
*ч*  
*е*  
*т*  
*в*  
*ё*  
*р*  
*т*  
*о*

г  
о  
г  
о  
д  
а  
ж  
и  
з  
н  
и  
»

А Выявление знаний о здоровье детей.

н  
к  
ет  
и  
р  
о  
ва  
н  
и  
е  
«  
О  
з  
д  
о  
р  
о  
в  
ь  
е  
—  
в  
с  
е  
р  
ь  
ё  
з!  
»

Б Дать рекомендации родителям по дома

е  
се  
д  
а  
«  
К  
а  
к

*и  
е  
с  
к  
а  
з  
к  
и  
ч  
и  
т  
а  
т  
ь  
д  
е  
т  
я  
м  
».*

К Предложить родителям ряд мероприятий

*о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
Д  
е  
т  
с  
к  
а  
я  
а  
г  
р  
е  
с  
с  
и  
в  
н  
о  
с  
т  
ь*

».

К Дать рекомендации по профилактике п

о

н

су

л

ьт

а

ц

и

я

«

*О*

*Р*

*В*

*И*

»

Привлекать родителей к совместной тв

С

о

в

м

е

ст

н

ая

в

ы

ст

а

в

к

а

п

о

д

е

л

о

к

и

з

п

р

и

р

о

д

н

ог

о

м  
ат  
е  
р  
и  
а  
л  
а  
«  
*О*  
*с*  
*е*  
*н*  
*ь*  
*з*  
*о*  
*л*  
*о*  
*т*  
*а*  
*я*  
»

П   Дать рекомендации родителям по разви

а  
п  
к  
а-  
п  
е  
р  
е  
д  
в  
и  
ж  
к  
а  
«  
*П*  
*о*  
*д*  
*б*  
*о*  
*р*  
*к*  
*а*  
*и*  
*г*  
*р*  
*н*  
*а*  
*р*

*а  
з  
в  
и  
т  
и  
е  
т  
в  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
о  
г  
о  
в  
о  
о  
б  
р  
а  
ж  
е  
н  
и  
я  
д  
е  
т  
е  
й  
»*

А Привлечение родителей к обустройству  
к  
ц  
и  
я  
«  
С  
а  
м  
ы  
й  
ч  
и  
ст  
ы  
й  
у

Ноябрь

ч  
ас  
т  
о  
к  
»

О Демонстрация творческих способностей  
се Формирование положительных отношений

н  
н  
ее  
р  
аз  
в  
л  
е  
ч  
е  
н  
и  
е

Б Объяснить родителям необходимость и

е  
се  
д  
а  
«  
О  
д  
е  
ж  
д  
а  
д  
е  
т  
е  
й  
в  
г  
р  
у  
п  
п  
е  
и  
н  
а  
у  
л  
и

ц  
е  
»

К Расширение педагогического опыта ро  
о родителей опытом эмоционального об

н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
П  
о  
и  
г  
р  
ае  
м  
с  
о  
с  
в  
о  
и  
м  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
о  
м  
п  
о  
п  
у  
т  
и  
д  
о  
м  
о  
й  
»

А Привлекать родителей к совместной де

К ДОШКОЛЬНИКОВ

Ц

И

Я

«

*Д*

*о*

*б*

*р*

*а*

*я*

*з*

*и*

*м*

*а*

»

»

К Дать рекомендации по организации пра

о

н

су

л

ьт

а

ц

и

я

«

*О*

*с*

*н*

*о*

*в*

*ы*

*п*

*р*

*а*

*в*

*и*

*л*

*ь*

*н*

*о*

*г*

*о*

*п*

*и*

*т*

*а*

*н*

*и*

*я*

Декабрь

»

Р Демонстрация творческих способностей  
аз  
в  
л  
е  
ч  
е  
н  
и  
е  
«  
Д  
е  
н  
ь  
М  
ат  
е  
р  
и  
»

К Способствовать здоровьесбережению в  
о гиперактивности детей через соблюдение  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
М  
е  
н  
ю  
д  
л  
я  
н  
е  
п  
о  
се  
д  
ы  
»

Р Способствовать педагогическому прос  
о  
д

и  
те  
л  
ьс  
к  
о  
е  
с  
о  
б  
р  
а  
н  
и  
е:

«  
Р  
аз  
в  
и  
т  
и  
е  
р  
е  
ч  
и  
д  
ет  
е  
й  
3-  
4  
л  
ет  
»

И Знакомство родителей с интересными  
н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
й

ст  
е  
н  
д:  
«  
Ч  
т  
о  
п  
о  
д  
а  
р  
и  
т  
Д  
е  
д  
М  
о  
р  
оз  
?  
»

К Развитие творческого взаимодействия р  
о эмоционального общения

н  
к  
у  
р  
с  
се  
м  
е  
й  
н  
ог  
о  
тв  
о  
р  
ч  
е  
ст  
ва

«  
Ё  
л  
о  
ч  
к

а-  
к  
о  
л  
к  
ая  
и  
го  
л  
о  
ч  
к  
а  
»

Н Вовлечь родителей в подготовку к новому  
о родитель

в  
ог  
о  
д  
н  
и  
й  
у  
т  
р  
е  
н  
н  
и  
к

Январь

К Сообщить необходимые знания о симптомах

о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
О  
с  
т  
о  
р  
о  
ж  
н  
о,

г  
р  
и  
п  
!  
»

П Знакомить родителей с образовательными

а  
п  
к  
а-  
п  
е  
р  
е  
д  
в  
и  
ж  
к  
а  
«  
О  
т  
в  
е  
ч  
а  
е  
м  
н  
а  
д  
е  
т  
с  
к  
и  
е  
в  
о  
п  
р  
о  
с  
ы  
»

И Познакомить с гимнастикой для глаз  
н  
ф

о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
й  
ст  
е  
н  
д:  
п  
а  
м  
ят  
к  
а  
«  
Г  
л  
аз  
к  
и  
к  
а  
к  
в  
с  
к  
аз  
к  
е  
»

Б    Дать рекомендации родителям по соблю  
е  
се  
д  
а  
«  
*П*  
*р*  
*о*  
*гу*  
*л*  
*к*  
*и*  
*и*  
*и*

Февраль

х  
з  
н  
а  
ч  
е  
н  
и  
е  
»

Дать рекомендации родителям по собл

П  
а  
п  
к  
а-  
п  
е  
р  
е  
д  
в  
и  
ж  
к  
а  
«  
О  
с  
т  
о  
р  
о  
ж  
н  
о,  
г  
о  
л  
о  
л  
е  
д  
!»

Поздравить пап группы с праздником, п

О  
р  
га  
н  
и

за  
ц  
и  
я  
ф  
о  
т  
о  
в  
ы  
ст  
а  
в  
к  
и  
о  
п  
а  
п  
а  
х  
«  
*А  
р  
м  
е  
й  
с  
к  
и  
е  
б  
у  
д  
н  
и*  
»

В Привлечь родителей к совместной твор  
ы  
ст  
а  
в  
к  
а  
ТВ  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
и

х  
р  
а  
б  
о  
т  
к  
о  
Д  
н  
ю  
за  
щ  
и  
т  
н  
и  
к  
а  
О  
те  
ч  
е  
ст  
ва  
«  
2  
3  
ф  
е  
в  
р  
а  
л  
я  
»

К   Дать психолого-педагогические рекоме  
о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
К  
а  
п  
р  
и

з  
ы  
т  
р  
е  
х  
л  
е  
т  
н  
е  
г  
о  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а.  
К  
а  
к  
р  
е  
а  
г  
и  
р  
о  
в  
а  
т  
ь  
?  
»

Р Развитие позитивного отношения к  
о воспитателями и родителями  
д  
и  
те  
л  
ьс  
к  
о  
е  
с  
о  
б  
р  
а  
н

и  
е  
«  
Зд  
ор  
ов  
ье  
сб  
ер  
ег  
а  
ю  
щ  
ие  
те  
х  
н  
о  
л  
о  
г  
и  
и  
в  
о  
2-  
й  
м  
л  
а  
д  
ш  
е  
й  
гр  
у  
п  
п  
е  
»

Март

У Вовлечь родителей в подготовку к утре  
т  
р  
е  
н  
н  
и  
к,  
п  
о  
св  
я

Щ  
е  
н  
н  
ы  
й  
д  
н  
ю  
8  
м  
а  
р  
та  
«  
М  
а  
м  
о  
ч  
к  
а  
л  
ю  
б  
и  
м  
а  
я  
м  
о  
я  
»

О Вовлечь родителей (*nan*) в подготовку с  
ф  
о  
р  
м  
л  
е  
н  
и  
е  
ф  
о  
т  
о  
га  
зе  
т  
ы  
к

8  
м  
а  
р  
та  
«  
*Н*  
*а*  
*ш*  
*и*  
*м*  
*и*  
*л*  
*ы*  
*е*  
*м*  
*а*  
*м*  
*ы*  
»

И Способствовать здоровьюсбережению

н  
ф  
о  
р  
м  
а  
ц  
и  
о  
н  
н  
ы  
й  
ст  
е  
н  
д:  
п  
а  
м  
ят  
к  
а

«  
К  
а  
к  
с  
д

е  
л  
ат  
ь  
за  
р  
я  
д  
к  
у  
л  
ю  
б  
и  
м  
о  
й  
п  
р  
и  
в  
ы  
ч  
к  
о  
й  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а  
»

Б    Дать рекомендации родителям по подб  
е  
се  
д  
а  
«  
*Р*  
*о*  
*л*  
*ь*  
*и*  
*г*  
*р*  
*у*  
*ш*  
*е*

к  
в  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
и  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а  
»

К Решение проблем воспитание через вь

о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
+  
а  
н  
к  
ет  
и  
р  
о  
ва  
н  
и  
е  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
е  
й  
«  
К  
ак  
о

Апрель

й  
те  
м  
п  
е  
р  
а  
м  
е  
н  
т  
у  
м  
о  
ег  
о  
р  
е  
б  
е  
н  
к  
а?  
»  
К  
о  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я  
«  
Ч  
т  
о  
та  
к  
о  
е  
п  
р  
о  
е  
к  
т  
ы  
»

П Привлекать родителей к совместной де

р  
о  
е  
к  
т  
«  
*К*  
*р*  
*ы*  
*л*  
*а*  
*т*  
*ы*  
*е*  
*д*  
*р*  
*у*  
*з*  
*ь*  
*я*  
»

У Привлечение родителей к работе детского  
ч группе, отношения партнерства между

ас  
т  
и  
е  
р  
о  
д  
и  
те  
л  
е  
й  
в  
Д  
н  
е  
Д  
у  
б  
л  
е  
р  
а

В Привлекать родителей к совместной тв  
ы  
ст  
а  
в  
к  
а  
ТВ  
о  
р  
ч  
е  
с  
к  
и  
х  
р  
а  
б  
о  
т  
«  
К  
о  
с  
м  
и  
ч  
е  
с  
к  
и  
е  
д  
а  
л  
и  
»

К Развитие положительного эмоциональ  
о Решение проблем воспитания.  
н  
су  
л  
ьт  
а  
ц  
и  
я:  
«

С  
н  
ят  
и  
е  
э  
м  
о  
ц  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
ог  
о  
н  
а  
п  
р  
я  
ж  
е  
н  
и  
я  
ч  
е  
р  
ез  
и  
г  
р  
о  
в  
у  
ю  
д  
ея  
те  
л  
ь  
н  
о  
ст  
ь  
»

Май

П Папка-передвижка познакомит родителей  
а родительству

п  
к  
а-  
п  
е  
р  
е  
д  
в  
и  
ж  
к  
а  
"

Н  
а  
л  
и  
ч  
н  
о  
м  
п  
р  
и  
м  
е  
р  
е"

В Организовать совместную творческую

ы  
п  
у  
с  
к  
ст  
е  
н  
га  
зе  
т  
«  
*Н  
е  
т  
в  
о  
й*

*н  
е!  
»*

О Продемонстрировать знания и умения  
т работе педагогов в группе

*к  
р  
ы  
т  
о  
е  
и  
т  
ог  
о  
в  
о  
е  
за  
н  
ят  
и  
е*

П Дать рекомендации как защитить себя с

*а  
м  
ят  
к  
а  
«  
Б  
е  
р  
е  
г  
и  
с  
ь  
к  
л  
е  
щ  
е  
й  
!  
»*

П Формирование командного духа и полн

*р  
о  
ве  
д*

е  
н  
и  
е  
с  
у  
б  
б  
о  
т  
н  
и  
к  
а  
п  
о  
б  
л  
аг  
о  
у  
ст  
р  
о  
й  
ст  
в  
у  
Д  
О  
У

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения РП**

Для эффективной организации и проведения воспитательно-образовательного процесса необходимо материально-техническое обеспечение.

- Интерактивная доска;
- Песочный стол с подсветкой;
- Магнитофон;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- Современная мебель с учетом антропометрических данных детей;
- Игровая мебель;
- Конструкторы различных видов, настольно-печатные игры;
- Наглядно-информационный материал для родителей;
- Малые формы.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>ОО</b>	<b>Обеспечение методическими материалами</b>
<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухоморовой, Е.В. Васильевой 2015г;</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений.;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- Математика для детей 3-4 лет, Метод.пособие к рабочей тетради «Считать», Е.В.Колесникова, ТЦ «Сфера»,2019</li> <li>- Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментально-исследовательские задания), Е.В.Морудова – СПб.: Детство-Пресс, 2013;</li> <li>- Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа, Н.С. Голицина, «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003» 2016;</li> <li>- Что было до.... О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> </ul>
<b>Речевое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухоморовой, Е.В. Васильевой;</li> <li>- Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016;</li> <li>- Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019;</li> <li>- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.Ушакова О.С. «Сфера», 2020;</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухоморовой, Е.В. Васильевой 2015;</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. Н.В. Алешина – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008;</li> <li>- Вежливые сказки: Этикет для малышей. Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2010;</li> <li>- ОБЖ для младших дошкольников. Н.С. Голицина. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухоморовой, Е.В. Васильевой 2015;</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду. И.А.Лыкова – М.: Карапуз, 2007;</li> <li>- Изобразительная деятельность и художественный труд .О.В. Павлова, М.:УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2010;</li> <li>- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова – М.: Детство-Пресс, 2016;</li> </ul>
<b>Физическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.В. Мухоморовой, Е.В. Васильевой 2015;</li> <li>- Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;</li> <li>- Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Г.А.Прохорова – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2013;</li> <li>- Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012;</li> <li>- Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе. Ю.А.Степаненкова – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006;</li> <li>- Физическая культура в детском саду, О.Б. Казина;</li> </ul>

### 3.3. Режим дня

Образовательный процесс в ДООУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Планирование образовательной деятельности в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность и свободную (самостоятельную) деятельность детей. *(Приложение 2)*

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях

При проведении режимных процессов в ДООУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

#### Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Вторая младшая группа
Прием детей Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми Подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики, игры	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.40
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.50 – 10.10

Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры.	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20– 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность.	15.10-15.20
Полдник.	15.20-15.30
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	15.30-16.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	16.20 – 16.30
Ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями.	16.45-19.00

**Режим пребывания детей младшего возраста  
(тёплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Вторая младшая группа</b>
Прием детей Игровая самостоятельная деятельность Индивидуальная работа с детьми Подготовка к утренней гимнастике	7.00-8.00
Утренняя гимнастика с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики, игры	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.10 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	9.50 – 10.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	10.10 – 11.25
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры.	11.25-11.45
Обед	11.45 – 12.15

Подготовка ко сну	12.15– 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность.	15.10-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	15.40-16.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	16.40 - 17.00
Ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями.	17.20-19.00

**Расписание организованной образовательной деятельности в младшей группе №3  
на 2021-2022 учебный год.**

День недели	Время проведения
<b>Понедельник</b>	8.00-8.10
	8.55-9.10
	9.20.-9.35
<b>Вторник</b>	8.00-8.10
	9.00-9.15
	9.55-10.15
<b>Среда</b>	8.00-8.10
	9.00-9.15
	9.25-9.40
<b>Четверг</b>	8.00-8.10
	8.55-9.10
	9.20-9.35
<b>Пятница</b>	8.00-8.10
	9.00-9.15
	9.30-9.45
Итого времени в неделю: 2 часа 25 минут (10 периодов)	

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка»

### 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование в младшей группе № 3 на 2021-2022 учебный год

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	Содержание образовательной деятельности
1	2	
СЕНТЯБРЬ	1	Тема: «Мы и наш сад» Формировать доброжелательные отношения с детьми. Проводить организационные мероприятия по поведению в детском саду.
	2	Тема: «Игры в саду» Продолжать формировать представления о саде как о месте с благоприятным окружением для формирования доброжелательных отношений с товарищами, игрушками.

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	Содержание образовательных программ
	3	Тема: «Витамины» Расширять представления о полезных свойствах витаминов. Уточнить представления о витаминах.
	4	Тема: «Кто работает в саду?» Расширять представления о профессиях работников сельского хозяйства. Музыкальные игры. Дворник, поэт.

1	2	
ОКТАБРЬ	1	Тема: «Краски осени» Познакомить с особенностями осенней природы. Изменения в природе. взрослых и детей. видеть изменения в природе. идут дожди. листья меняют цвет. улетают на юг.
	2	Тема: «Овощи» Формировать представления о пользе овощей. «Овощи». отличать овощи по цвету. внешнему виду. на ощупь.
	3	Тема: «Фрукты» Формировать представления о пользе фруктов. «Фрукты». отличать фрукты по цвету. внешнему виду. о пользе фруктов.
	4	Тема: «Взрослые и дети» Формировать представления о пользе здорового образа жизни. здоровье, забота о здоровье. Закладывание основ здорового образа жизни. отношения между взрослыми и детьми. Познакомить с вредными привычками. вред здоровью.

--	--	--

НОЯБРЬ	1	Тема: «Зоо» Закрепить животных представле Познакоми Познакоми повадками
	2	Тема: «Во» Учить дет аквариуме интерес к стремлени обитателя
	3	Тема: «Ве» Дать пред явлениях в
	4	Тема: «До» детёныши Формиров «Домашни домашних представле животных тела, где ж поведения они издаю
	5	Тема: «Ка» Дать пред волк, лиса Познакоми повадками животных

1	2	
ДЕКАБРЬ	1	Тема: «Зим Развивать Организов деятельно праздника изменения зимы. Разв наблюдени природы.
	2	Тема: «Об Познаком головные у название п
	3	Тема: «Кар Закрепить Уточнить знакомых человека в узнавать п виду и пес знания о т
	4	Тема: «Ро Закрепить подарки др Дать пред год», позн празднова
	5	Тема: «Ск Формирон к праздни украшать

1	2	
ЯНВАРЬ	1	Тема: «Зим Познаком Познаком спорта. Ф безопасно

1	2	
	2	Тема: «По Формиров «Посуда», отдельных назначени которых о стекло, пл кухонную
	3	Тема: «Зим Знакомить (воробей, с снегирь), и частей тел на участке
	4	Тема: «Мо Формиров Закрепляют и органах

1	2	
ФЕВРАЛЬ	1	Тема: «Ме Формиров «Мебель». мебель, ка предназна предметов отношени
	2	Тема: «Тра Формиров «Транспор (водный, н классифи названию Рассказать элементар движения.

	3	Тема: «23 Знакомить профессию моряк, погонщик (танк, самолёт) флагом Российской Федерации. О патриотическом воспитании и стремлении стать защитником в девочках в будущем»
	4	Тема: «Сказка Приобщить к литературе персонажа Крокодил»
МАРТ	1	Тема: «Проект Воспитывать уважение к бабушке. Проект своих мам и пап о гендерное равенство и изготовление подарка воспитателю»
	2	Тема: «Весна Познакомить с происхождением слова Закрепить значения слов температура»
	3	Тема: «День рождения Расширять знания об игрушке (дolls и др.). Познакомить с промыслами и особенностями»
	4	Тема: «Весна Познакомить с 1 апреля «День смеха» над другом и смешные моменты знакомить с профессиями, которые работают в праздники и находящиеся»



1	2	
		разных профессиях профессия стюардесса профессия уважение к
	3	Тема: «Осв Дать элеме дорожном д светофора. движения. соответств
	4	Тема: «Дер природу». Формирова «Деревья», с названием ветви, крон умение отл по строени о правилах природе. В отношение
	5	Тема: «Яго Формирова «ягоды» и знакомить Объяснить неизвестны

### 3.4.2. Праздничный календарь и спортивный календарь

Месяц	Название мероприятия	Форма проведения	Участники
сентябрь	День знаний	Развлечение	Дети
октябрь	Праздник осени	Утренник	Дети
ноябрь	День Матери	Досуг	Дети, родители
декабрь	Веселый праздник - Новый год!	Утренник	Дети
декабрь	Зимние радости	Развлечение	Дети
январь	Путешествие в зимний лес	Развлечение	Дети
февраль	Наши смелые папы	Досуг	Дети, родители
март	Женский день	Утренник	Дети
апрель	Полёт в космос	Досуг	Дети
май	Здравствуй, лето!	Досуг	Дети

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно - развивающая, игровая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка. В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно - развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

#### Центр "Речевого развития"

**Оборудование и материалы:** дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.

#### Центр "Физического развития"

**Оборудование и материалы:** доска ребристая, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия), мячи, скакалка, кегли, кольцеброс, кубы, шнур длинный и короткий, мешочки с грузом (150-200 гр.), ленты, флажки.

#### Центр "Художественно-эстетического развития"

**Оборудование и материалы:** мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки тонкие и толстые, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона, салфетки для рук; пластилин, доски для лепки, мелки.

#### Центр "Конструирования"

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых), строительные наборы с деталями разных форм и размеров, брусочки с просверленными дырками,

маленькие игрушечные персонажи (котятa, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей.

## **Театр**

**Оборудование и материалы:** театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.), театр, сделанный воспитателем (маски), театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок.

## **Центр "Художественной литературы"**

**Оборудование и материалы:** книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, альбомы для рассматривания: "Профессии", "Времена года", "Детский сад" и т.д.

## **Центр "Природы"**

**Оборудование и материалы:** природные материалы (камни, шишки)

## **Центр "Сюжетно-ролевых игр"**

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни, атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», игрушечные дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, машины крупные и средние, грузовые и легковые, телефон, сумки, утюг, кукольные коляски, игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка), одежда для ряжения.

## **Центр "Дидактических игр"**

**Оборудование и материалы по сенсорике и математике:**

1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, шнуровки, лото, парные картинки, настольно-печатные игры.
2. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска.
3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках»
4. Различные фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
5. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
6. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

**Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:**

1. Наборы картинок домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению )
3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
4. Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой

### **Центр "Музыки"**

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, резиновые пищалки, погремушки).

### **Центр "ПДД"**

**Оборудование и материалы:** Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, транспорт, дорожные указатели, фигурки людей, животных

### **Раздевалка и стендовые материалы в раздевалке**

**Оборудование и материалы:** шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками ), скамейки, стенды для родителей, постоянно обновляющаяся выставка работ детей, информация, рекомендации родителям по организации досуга детей.

### *Дополнительный раздел*

#### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

##### **Приложение №1 Краткая презентация РП.**

Настоящая рабочая программа (далее РП) воспитателей второй младшей группы №9, разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2015г., образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста. РП определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на:

1. создание условий развития детей младшего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. формирование общей культуры;
4. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,;

5. сохранение и укрепление здоровья детей.

Структура программы:

1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование.
5. Перспективное планирование работы по региональному компоненту.
6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет.
7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
8. Учебно-методическое сопровождение.
9. Список литературы.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами. Разработка РП осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи программы:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-создание благоприятных условий развития детей младшего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-приобщение дошкольников к культурному и историческому пространству г.о. Солнечногорск\*\*\*.

### **Возрастные особенности детей 3-4 лет:**

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, он получил ценный опыт общения с взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

У ребенка возрастной кризис «трех лет». Еще недавно такой покладистый, малыш начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

К концу младшего дошкольного возраста у ребенка начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками.

Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной, разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

\*Физическое развитие

\*Социально-коммуникативное развитие

\*Познавательное развитие

\*Речевое развитие

\*Художественно-эстетическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

- \* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- \* развитие общения ребенка со сверстниками и взрослыми,
- \* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- \* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Художественно-эстетическое развитие:**

- \* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- \* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- \* Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- \* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- \* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

### **Физическое развитие:**

- \* развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
- \* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- \* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- \* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- \* воспитание культурно-гигиенических навыков;
- \* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников:**

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей младшего дошкольного возраст осуществляется через:

- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы;
- разнообразные формы совместной деятельности детей и родителей;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

*Приложение №2 «Планирование физкультурных занятий на улице 2 младшая группа»*

Месяц	СЕНТЯБРЬ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>Ходьба и бег небольшими группами «стайкой» в прямом направлении за педагогом.</p> <p>Игровые упражнения <b>с мячом</b>: прокати мяч, броски вперед и т.д.</p> <p>У детей 3-4 лет ещё слабый навык игры с мячом, поэтому для его формирования желательно каждый день проводить различные упражнения.</p> <p><b>П/И с бегом</b> «Догоните меня», «Бегите ко мне».</p> <p><b>И.М.П.</b> « Найдем птичку»</p>	<p>Ходьба и бег всей группой «стайкой» в прямом направлении за педагогом.</p> <p>Игровые упражнения <b>на равновесие</b>: «Пройдем по мостику» (25 см).</p> <p><b>П/И с мячом, прыжками.</b></p> <p><b>И.М.П.</b> « Найдем птичку»</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>

	<p>Ходьба в колонне по 1 с остановкой по сигналу. Легкий бег. Построение в рассыпную. Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание вперед.</p> <p><b>П/И</b> «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик», «Кот и воробышки».</p>	<p>Ходьба и бег по кругу (с использованием ориентиров) в чередовании. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.</p> <p><b>И.М.П.</b> «Найдем жучка»</p>
<b>Месяц</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
	<p>Ходьба в колонне по 1 с остановкой по сигналу; бег в колонне по 1 и в рассыпную. Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» - подлезание (высота дуги/шнура 50 см); с мячом – докати до предмета. П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».</p>	<p>Ходьба и бег по кругу (с использованием ориентиров). Построение в круг. Игровые упражнения <b>в равновесии</b> - «Пройдем по мостику», «Пробежим по дорожке» - ходьба и бег между 2 линиями. Игровые упражнения <b>с прыжками</b>. П/И «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик», «Ловкий шофер».</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>Ходьба в колонне по 1, в рассыпную, построение в круг с использованием ориентиров. Игровые упражнения: прыжки – «Перепрыгнем через канавку»; с мячом – «Докати до предмета», «Чей мяч дальше». П/И «Поезд», «Найдем игрушку», «Пузырь».</p>	<p>Игровые упражнения: с мячом – катание мячей друг другу, прокати мяч по дорожке; прыжки - с продвижением вперед. П/И «Поезд», «Найдем игрушку», «Зайка серый умывается» <b>И.М.П.</b> «Найдем зайку»</p>

Месяц	НОЯБРЬ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>Ходьба в колонне по 1 по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу педагога. Бег по кругу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Темп умеренный.</p> <p>Игровые упражнения: Лазание под дугу С мячом «Прокати и догони» Равновесие – пробеги по дорожке (25-30 см) <b>П/И</b> «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Ходьба в колонне по 1 по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу педагога. Бег по кругу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Темп умеренный.</p> <p>Построение в круг Игровые упражнения: Равновесие – ходьба из обруча в обруч; Прыжки - «Перепрыгни из обруча в обруч» <b>П/И</b> «Наседка и цыплята», «Догони мяч».</p>
	3 неделя	4 неделя
	<p>Ходьба в колонне по 1, выполняя задания по сигналу воспитателя; бег в рассыпную. Построение в круг. Игровые упражнения: Прыжки - до кубика, до обруча, до игрушки, «перепрыгни ручеек». С мячом – прокати мяч до кегли и сбей её. <b>П/И</b> «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик»</p>	<p>Ходьба в колонне по 1, выполняя задания по сигналу воспитателя; бег в рассыпную. Построение в круг Игровые упражнения: С мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; Лазание – под дугу, в обруч <b>П/И</b> «Пузырь», «Поймай комара»</p>

Месяц	ДЕКАБРЬ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>Ходьба и бег в колонне по 1, в рассыпную. Бег в рассыпную,</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по 1, в рассыпную. Бег в рассыпную,</p>

	<p>ходьба парами. Построение в колонну парами. Игровые упражнения: Подлезание – «Пролезть в норку» (мышки, котята, лисята), высота 40-50 см; Равновесие - «Пройти по дорожке», «Перешагни через кубик»; С мячом – «Прокати и догони», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». <b>П/И</b> «Найди свой домик», «Коршун и птенчики» и др.</p>	<p>ходьба парами. Построение в колонну парами. Игровые упражнения: Равновесие – «Пройди по мостику» (снежному валу) ширина 20 см; прыжки из обруча в обруч; Метание – «Попади снежком в корзину», «Накорми белку шишками». <b>П/И:</b> «Наседка и цыплята», «Пузырь» и др.</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>Ходьба и бег в колонне по 1 в чередовании. Построение и равнение по линии. Построение в колонну парами. Игровые упражнения: Прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см) Прокатывание снежных комков между предметами и в прямом направлении. <b>П/И:</b> с прыжками и бегом</p>	<p>Ходьба в колонне по 1 с выполнением заданий, бег в рассыпную, переход на ходьбу и снова бег. Построение в колонну по 1, парами, в круг. Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал. <b>П/И:</b> «По ровненькой дорожке», «Птички и птенчики»</p>
<b>Месяц</b>	<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя (каникулы)</b>	<b>2 неделя</b>
	<p>Ходьба в колонне по 1 с выполнением задания. Поворот в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Построение в шеренгу (равнение</p>	<p>Ходьба в колонне по 1 с выполнением задания. Поворот в другую сторону. Ходьба и бег в чередовании. Построение в шеренгу (равнение по</p>

	<p>по зрительным ориентирам) . Игровые упражнения: Ползание – подлезание под дугу (обруч) не касаясь руками земли, по снежному валу; катание мячей в прямом направлении; прыжки через шнур (начерченную на снегу), из обруча в обруч. <b>П/И:</b> с бегом, прыжками.</p>	<p>зрительным ориентирам) с поворотом в колонну. Упражнения: Равновесие - ходьба по доске (снежному валу), прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота, в прямом направлении, вокруг предметов. <b>П/И</b> «Коршун и цыплята», «Лохматый пёс»,</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>Ходьба и бег в колонне по 1 и в рассыпную. Проводятся в чередовании. Построение в шеренгу с перестроением в круг (с использованием ориентира). Игровые упражнения: Прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом: катание между предметами, вокруг предметов. <b>П/И:</b> «Птица и птенчики», «Пузырь».</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по 1 по кругу. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Построение в шеренгу с перестроением в круг (с использованием ориентира). Игровые упражнения: Катание мяча между 2 линиями, в ворота, друг другу. Лазание под шнур, не касаясь руками пола – как мышки, котят, цыплята. <b>П/И:</b> «Лягушки», «Поймай снежинку», «Добеги до предмета (снеговика)»</p>
<b>Месяц</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
	<p>Ходьба с выполнением заданий. Бег в колонне по 1 с поворотом по сигналу. Ходьба и бег проводятся в</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий. Бег в колонне по 1 с поворотом по сигналу. Ходьба и бег проводятся в</p>

	<p>чередовании. Построение из колонны по 1 в колонну по 2 с места за направляющим (звеньями) Игровые упражнения: Подлезание не касаясь руками земли; Ходьба по доске; ходьба по снежному валу; Катание мячей в прямом направлении. <b>П/И</b> «Лохматый пес», «Воробушки и автомобиль». <b>И.М.П.</b> по выбору детей</p>	<p>чередовании. Построение из колонны по 1 в колонну по 2 с места за направляющим (звеньями). Игровые упражнения: Равновесие – ходьба по скамейке (высота 20), ходьба по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски, снежные препятствия. Прыжки с высоты 15-20 см («воробышки», «зайки»). <b>П/И:</b> «Найди свой цвет», «Лохматый пес».</p>
<b>Месяц</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>Ходьба с выполнением заданий. Бег в колонне по кругу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение из колонны по 1 в колонну по 2 с места за направляющим (звеньями). Игровые упражнения: Прыжки «из ямки в ямку», через шнуры (снежные препятствия); Катание мячей друг другу в прямом направлении Бросание снежков в даль правой и левой</p>	<p>Ходьба с выполнением заданий. Бег в колонне по кругу. Ходьба и бег проводятся в чередовании. Построение из колонны по 1 в колонну по 2 с места за направляющим (звеньями) Игровые упражнения: С мячом: бросание вдаль из-за головы 2 руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; Подлезание под дугу, не касаясь руками пола.</p>

	рукой. <b>П/И:</b> «Поймай снежинку», «Воробышки в гнездышках» и др.	<b>П/И:</b> игры с прыжками и бегом.
<b>Месяц</b>	<b>МАРТ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
	<p>Ходьба и бег (в умеренном темпе) колонной по 1 по кругу. Заканчивается упражнение ходьбой. Построение из колонны по 1 в 2 (о звеньям за направляющими) по ориентиру.</p> <p>Игровые упражнения: Лазание под шнур (дугу, обруч); Прыжки – перепрыгивание через «канавку», «ручеек» (2 линии); допрыгай до предмета; Метание: бросание мячей, шишек вдаль; бросание мяча вверх и ловля его 2 руками; Равновесие – перешагивание через предметы, ходьба по доске (дорожке).</p> <p><b>П/И:</b> «Кролики», «Шапочку (варежку) передавайте».</p>	<p>Ходьба и бег (в умеренном темпе) колонной по 1 по кругу. Заканчивается упражнение ходьбой. Построение из колонны по 1 в 2 (о звеньям за направляющими) по ориентиру.</p> <p>Игровые упражнения: Равновесие – ходьба по шнуру, скамейке; Метание – перебрасывание мячей друг другу, катание мяча – «сбей кеглю», докати до флажка. Ползание – «Проползи по мостику» (доске и др.), подлезание под дугой (обручем).</p> <p><b>П/И:</b> «Найди свой цвет», «Зайка серый умывается».</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>Ходьба в колонне по 1 с выполнением заданий педагога по сигналу (руки на поясе, высоко поднимая колени и т.д.). Легкий бег. Построение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>Игровые упражнения: Прыжки через шнуры (природный материал, линии начерченные на земле); Метание - игры с мячом, бросание вверх и ловля его 2 руками; Лазание – ползание на четвереньках с опорой</p>	<p>Ходьба и бег между предметами «змейкой».</p> <p>Построение из колонны в шеренгу и наоборот.</p> <p>Игровые упражнения: Лазание под дугу; Равновесие - ходьба и бег по дорожке (ширина 20-25 см); по скамейке (высота 20 см); Прыжки – перепрыгивание через 2 линии (ширина 20 см), из обруча в обруч; Метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его 2 руками,</p>

	<p>на ладони и колени; по скамейке.          Равновесие – ходьба с различными положениями рук по скамейке, доске (или между линиями), перешагивание через предметы.  <b>П/И:</b> «Найди свой домик», «Зайка серый умывается»</p>	<p>перебрасывание мяча через шнур;          прокатывание мяча между предметом.  <b>П/И:</b> «По ровненькой дорожке», «Автомобили».  <b>И.М.П.</b> Ходьба в колонне по 1 - «автомобили поехали в гараж»</p>
--	--	--

Месяц	АПРЕЛЬ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>Ходьба и бег по кругу в чередовании. Остановка. Поворот в другую сторону и повторение упражнения.          Перестроение из колонны по 1 в 3 звена (за ранее определенными направляющими) по ориентирам.          Игровые упражнения:          Ползание – под дугу, не касаясь руками земли;          Прыжки – перепрыгивание через шнур (линию и др.) «ручеек», «канавку»; прыжки до предмета;          Ходьба по доске положенной на пол (или между 2 линиями);          Метание – бросание мячей, шишек вдаль.  <b>П/И:</b> «Наседка и цыплята», «Тишина»</p>	<p>Ходьба и бег по кругу в чередовании. Остановка. Поворот в другую сторону и повторение упражнения. Перестроение из колонны по 1 в 3 звена (за ранее определенными направляющими) по ориентирам.          Игровые упражнения:          Равновесие - ходьба по скамейке, перешагивание через предмет;          Прокатывание мячей между предметами; в прямом направлении;          Лазание по доске, подлезание под дугу.  <b>П/И:</b> «Поезд», «Роботы и звездочки», «По ровненькой дорожке».</p>
	3 неделя	4 неделя
	<p>Ходьба «змейкой» и бег по кругу в чередовании.          Поворот в другую сторону и повторение упражнения.</p>	<p>Ходьба «змейкой» и бег по кругу в чередовании.          Поворот в другую сторону и повторение упражнения.</p>

	<p>Построение в 2 шеренги, круг.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>Прыжки – прыжки через шнуры, бруски; прыжки с высоты 20 см;</p> <p>Метание – прокатывание мяча в ворота; друг другу;</p> <p>Ползание по скамейке;</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p><b>П/И:</b> «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».</p>	<p>Построение в 2 шеренги, круг.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>Лазание под дугу;</p> <p>Равновесие - ходьба и бег по дорожке;</p> <p>Прыжки -с продвижением вперед на 2 ногах, прыжки через шнуры (линии).</p> <p><b>П/И:</b> «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята»</p>
<b>Месяц</b>	<b>МАЙ</b>	
	<p>В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особое внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.</p>	

<b>Месяц</b>	<b>ИЮНЬ</b>	
<b>Неделя</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
	<p>1. Занимательная разминка.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания</p> <p>2. «По мостику» - ходьба и бег между шнурами ( ш 20см).</p> <p>3. «Прокати и догони»- прокатывание мяча вперед.</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой цвет».</p> <p>5. <b>И.М.П.</b> «Пузырь».</p>	<p>1. Занимательная разминка - «Зайчата» - ходьба в колонне по одному, по сигналу -«зайчата»- дети выполняют прыжки на месте, по сигналу «лягушки» присаживаются, руки кладут на колени. Бег в колонне по одному.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <p>2. «Кузнечики» - от исходной черты на расстоянии 3 м воспитатель выкладывает «канавку» из шнуров (ширина 30 см). дети шеренгой выполняют</p>

		<p>прыжки на 2 ногах, продвигаясь вперед, а затем перепрыгивают её как кузнечики.</p> <p><b>3. Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>4. И.М.П.</b> «Возьми флажок».</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>1. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Игра «Мы топаем ногами».</p> <p>2. Игровые упражнения: «Парашютисты»- прыжки с гимнастической скамейки.</p> <p>3. «Лягушки»- прыжки с продвижением по кругу).</p> <p><b>4. Подвижная игра</b> «Кошки и мышки»</p> <p><b>5. И.М.П.</b> «Тишина у пруда».</p>	<p>1. Занимательная разминка –«Автомобили» - (ходьба и бег по сигналу). Упражнять в ходьбе и беге между предметами.</p> <p>2. Игровые упражнения: «Смелые мышки»- лазанье под шнур. «По мостику»- по доске, посередине перешагнуть кубик.</p> <p><b>3. Подвижная игра</b> «Быстро возьми»</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с движением рук.</p>

Месяц	ИЮЛЬ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>1. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>2. Игровые упражнения: «Кто дальше»- метание мешочков вдаль. «С кочки на кочку»- прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p><b>3. Подвижная игра</b> «Самолёты».</p> <p><b>5. И.М.П.</b> «Шли, шли и нашли».</p>	<p>1. Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании Игра «Береги предмет» (кубик, мяч, кегля) в кругу.</p> <p>2. Игровые упражнения: «Прокати – поймай» - катание мяча двумя руками друг другу. «По мостику» - Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики. Страховка!</p> <p><b>3. Подвижная игра</b> «Кролики и сторож»</p> <p><b>4. И.М.П.</b> «Что в пакете?».</p>
	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
	<p>1. Занимательная разминка «Не задень» - ходьба и бег между</p>	<p>1. Повторить ходьбу и бег в рассыпную в чередовании. Игра</p>

	<p>предметами (кубики, кегли). Игра «Ровным кругом».</p> <p>3. Игровые упражнения: «По мостику» - ходьба по скамейке, свободно балансируя руками.</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Мыши в кладовой».</p> <p>5. Хороводная игра.</p>	<p>«Слушай сигнал» (ходьба и бег по сигналу: «Побежали»; «Пошли».</p> <p>2. Игра «Точно в цель» - метание мешочков</p> <p>Игровое упражнение «Прокати и сбей».</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Наседка и цыплята»</p> <p>5. <b>И.М.П.</b> по выбору детей</p>
--	---	--

Месяц	АВГУСТ	
Неделя	1 неделя	2 неделя
	<p>1. Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную. Игра «Лошадки» - ходьба высоко поднимая колени, в среднем темпе – «Лошадки идут», бег врассыпную.</p> <p>2. Игра «Наседка и цыплята» с бегом</p> <p>3. Игра «Лягушки» - прыжки по дорожке.</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Трамвай», «Поезд»</p> <p>5. Ходьба в колонне по 1</p>	<p>1. Игра «Найди свой цвет» ( флажки трёх цветов).</p> <p>2. Игровые упражнения : «Весёлые воробышки» - подлезание под шнур (дугу, обруч).</p> <p>3. «Через ручеёк» - прыжки на двух ногах через верёвки (из обруча в обруч)</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Лохматый пёс».</p> <p>5. <b>Игра малой подвижности</b> «Угадай, кто как кричит?».</p>
	<p><b>3 неделя</b></p> <p>1. Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений.</p> <p>2. Игровые упражнения : «Прокати – поймай» - прокатывание мяча двумя руками друг другу под дуги. «Не задень» - ходьба между кубиками.</p> <p>4. <b>Подвижная игра</b> «Поймай комара» (с прыжками на месте)</p>	<p><b>4 неделя</b></p> <p>1. Игра «Ровный круг» - ходьба и бег по кругу. Остановка по сигналу. Игра продолжается в другом направлении.</p> <p>2. Игровые упражнения : «Из обруча в обруч» - прыжки на двух ногах в обруч и из обруча.</p> <p>«По линии» - ходьба по линии приставным шагом.</p> <p>3. <b>Подвижная игра</b></p>

	<b>5. Игра малой подвижности</b> «Угадай где звенит?»	«Птички в гнздышках». 4. Хороводная игра
--	--	---

**Литература:**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2. Перечень упражнений и подвижных игр для повторения и закрепления физкультурных занятий, освоенных детьми; педагог может по своему усмотрению (на основании педагогических наблюдений, по мере освоения детьми тех или иных видов движений), а так же в связи с резкой сменой погодных условий изменять или дополнять предложенный материал, использовать не только перечисленный спортивный инвентарь, но и другой, подходящий по функции применения.

## Циклограмма планирования образовательной деятельности при проведении режимных моментов в младшей группе

Реализация ОО	ОО	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
УТРО	ПР  ПР  ФР  ХР  СКР	Общение по теме недели (введение в тему) Труд в уголке природы Д/и по ФЭМП СР/и П/и Н-П/и	Беседа. Труд взрослых, предметный мир Наблюдение за объектом природы Д/игры по сенсорике СР/и П/игры Н-П/и	Беседа о социальной деятельности, этикете Поручения по занятиям Разучивание стихотворение Д/и на классификацию и сериацию Коммуникативная игра Подвижная игра	Составление рассказа в из личного опыта Наблюдение в уголке природы Д/и (предметы ближайшего окружения) Хороводная игра Работа с загадками СР/и	Общение о родном городе, России, ознакомление с окружающим Наблюдение за объектом природы Труд в игровых уголках Д/и по ОБЖ, ПДД СР/И П/и
		- на развитие ПП - с дежурными по столовой - по воспитанию КГН с	- по ФЭМП(количество и счет) - по развитию худ.прод. навыков - по формированию грамм. строя речи	- по ИЗО - по ФЭМП(величина и форма.) - с детьми по ЗКР	- по совершенствованию ОВД ведение, отбивание мяча - на развитие ПП с - по активизации словаря	-по развитию ПП - по аппликации - по воспитанию КГН
ПРОГУ ЛКА		Наблюдение за живой природой. Труд в природе П/и с бегом СР/и Дид.игра по	Наблюдение за неживой природой. Труд в природе П/и на ориентировку в пространстве	Наблюдение (труд, транспорт, погода) Труд в природе П/и с прыжками Дид.игра	Наблюдение за живой природой Труд в природе Народные П/и-забавы Дид.игра	Наблюдение за неживой природой. Труд в природе П/и с метанием, бросани

		экологи и	нстве Дид.игра	а		ем и ловлей Дид.игра
<b>Индивидуальная Работа</b>		по совершению ОВД лазание	по совершению ОВД бег	- по совершению ОВД прыжки в высоту, в даль	- по совершению ОВД прыжки	- по совершению ОВД метание в даль,в цель
<b>ВЕЧЕР</b>		Чтение рус. нар. сказок Беседа о художниках, писателях СР/и Игры со строительным материалом Подв.игра Муз.дид. ак.игра	Заучивание стихотворений. Беседа по ОБЖ . П/и Д/и по ознакомлению с окруж.м иrom Творческие игры Экспериментирование	Чтение рассказов и сказок о природе Общение на тему нравственно- патриотического воспитания, КГН Театрал из. игра Игры по познавательному развитию Подвижная игра Д/и по развитию речи	Чтение худ.литературы, Жанры малого фольклора СР/и Хозяйственно- бытовой труд (совместный труд со взрослыми) Д/и на развитие творческого воображения Народная игра Словесные игры	Чтение сказок народов и писателей ей мира Д/и этического содержания П/и Строительные игры СР/и Развлечение
<b>Индивидуальная Работа</b>		- по РР и ЗКР с - конструирование из бумаги с	- по ИЗО - по РРи ЗКР - по развитию ПП	- на формирование сенсорных эталонов - над выразительностью речи - по воспитанию КГН	- на формирование сенсорных эталонов - по развитию фонем. слуха - на развитие мелкой моторики	- по ФЭМП( ориентировка в пространстве) - на развитие мелкой моторики
<b>ПРОГУЛКА</b>		Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение	Наблюдение за	Наблюдение за

		живой природой Труд в природе П/и с бегом Исследовательская деятельность Дид.игра	неживой природой. Труд в природе П/и на ориентировку в пространстве Дид.игра	(труд, транспорт, погода) Труд в природе П/и с прыжками Дид.игра	живой природой Труд в природе Народные П/и-забавы Дид.игра	неживой природой. Труд в природе П/и с метанием, бросанием и ловлей Дид.игра
<b>Индивидуальная Работа</b>		-по совершенствованию ОВД лазание	- по совершенствованию ОВД бег	- по совершенствованию ОВД прыжки в высоту, в даль	- по совершенствованию ОВД прыжки	- по совершенствованию ОВД метание в даль, в цель

*Приложение №4*

*Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе.*

Месяц	Программное содержание Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
Сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и размера фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине

		слова <i>большой, мален</i>
		Мониторинг
		Мониторинг
Октябрь		Закреплять умение различать количество предметов,
		Познакомить с составлением группы предметов из от нее одного предмета; учить понимать сло
		Продолжать формировать умение составлять группу и выделять из нее один предмет, учить отвечать на совокупности словами <i>один, мн</i> Познакомить с кругом; учить обследовать его форм
		Совершенствовать умение составлять группу из отд предмет из группы, обозначать совокупности сл Продолжать учить различать и называть круг, обследо путем и сравнивать круги по величине
Ноябрь		Учить сравнивать два предмета по длине и об словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Со группу предметов из отдельных предметов и выд обозначать совокупности словами <i>одн</i>
		Учить находить один и много предметов в специальн вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . П предмета по длине способами наложения и прил сравнения словами <i>длинный – коротк</i>
		Продолжать учить находить один и много предметов обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . П различать круг и квад
		Закреплять умение находить один и много пред обстановке, обозначать совокупности словами <i>один,</i> и называть круг и ква
		Закреплять умение находить один и много пред обстановке, обозначать совокупности словами <i>один,</i> и называть круг и ква
Декабрь		Совершенствовать умение сравнивать два предмет обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее</i> Упражнять в умении находить один и много пред
		Продолжать совершенствовать умение находить оди обстановке. Закреплять умение различать и называть умение сравнивать два предмета по длине спосо обозначать результаты сравнения словами <i>длиннь</i>
		Учить сравнивать две равные группы предметов спос слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентирован правую и левую ру
		Продолжать учить сравнивать две равные группы активизировать в речи выражения <i>по много,</i> Совершенствовать умение сравнивать два предм наложения и приложения и слова <i>длинный –</i>
Январь		Учить сравнивать два предмета, контрастных по шир приложения, обозначать результаты сравнения слов

	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов по длине приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i>.</p>
	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине приложения, определять результаты сравнения словами <i>по много</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Закреплять умение различать и называть квадрат, треугольник).</p>
	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть квадрат, треугольник). Упражнять в определении предметов по длине приложения, обозначать их словами <i>вверху, в середине, внизу</i>.</p>
Февраль	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов по длине приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник). Упражнять в определении предметов по длине приложения и обозначать их словами <i>вверху, в середине, внизу</i>.</p>
	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по длине приложения, слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения предметов по длине приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько</i>.</p>
	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения предметов по длине приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>
	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов по длине приложения, результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>.</p>
Март	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов по длине приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник.</p>
	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов по длине приложения, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать способы сравнения двух предметов по длине и высоте приложения, обозначать соответствующими словами <i>по много, поровну, столько</i>.</p>
	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов по длине приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше, поровну</i> и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>
	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине приложения, результаты сравнения соответствующими словами <i>по много, поровну, столько</i>. Упражнять в различении количества звуков на слух (много и один). Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>
Апрель	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов по длине приложения (называя числа). Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>. Совершенствовать умение различать и называть квадрат, треугольник, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько</i>.</p>

	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество (без счета и называния числа). Упражнять в умении различать пространственные направления, обозначать результат сравнения словами <i>вперед</i> и <i>назад</i>. Совершенствовать умение различать пространственные направления словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p>
	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их словами <i>один</i> и <i>много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>влево</i> – <i>вправо</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов, выделять один предмет из группы.</p>
	<p>Мониторинг</p>
<p>Май</p>	<p>Мониторинг</p>
	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество предметов словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать пространственные направления.</p>
	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>больше</i> и <i>меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по длине, ширине, высоте, сравнивая словами <i>большой</i>, <i>маленький</i>. Учить различать пространственные направления, используя предметы.</p>
	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>треугольник</i>, <i>шар</i>, <i>квадрат</i>.</p>
	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>треугольник</i>, <i>шар</i>, <i>квадрат</i>.</p>

*Приложение №5*

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

**09**  
**1 неделя**

**«Пересказ сказки «Куричка Ряба»**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.,с.16-18

**2 неделя**

**09**

**Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.Ст.18-20

**09**  
**3 неделя**

**Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка**  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. с,20-23

**09**  
**4 неделя**

**Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.23-25

**09**  
**5 неделя**  
**10**  
**1 неделя**  
**Осень**

Повторение и закрепление ранее пройденных тем

**Описание внешнего вида куклы Оли**  
О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. С. 25-28

**10**  
**2 неделя**  
**Осень**

**Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем**  
О.С. Ушакова.

Развитие речи детей 3-5 лет.  
С.29-31

**10**  
**3 неделя**  
**ья.**

**Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.**

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 31-33

**10**  
**4 неделя**

**Мы в Менделеево живем.**

**5 неделя**

**10**

Повторение и закрепление ранее пройденных тем

**11**  
**1 неделя**  
**.**

**Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.**

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 35-38

**11**  
**2 неделя**

**Пересказ сказки «Репка»**

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 38-40

**11**  
**3 неделя**

**Описание предметов одежды куклы Оли**

О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.  
С.40-42

	<b>11</b> <b>4 неделя</b>	<b>Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.43-45
<b>12</b>	<b>11</b> <b>5 неделя</b> <b>1 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем <b>Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке.</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.45-47
<b>2 неделя</b>	<b>12</b> )	<b>Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. С.47-49
<b>3 неделя</b>	<b>12</b> Зима	<b>Описание кукол Даши и Димы</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. с. 49-52
<b>4 неделя</b>	<b>12</b> Новый год. (Фабрика Дед Мороза)	<b>Проведение игры «Что в мешке у Буратино»</b> О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. С. 52-55
<b>01</b> <b>1 неделя</b>	<b>12</b> <b>5 неделя</b>	Повторение и закрепление ранее пройденных тем

**01**  
**2 неделя**  
Рождество

**Составление описательного рассказа о животных по картинкам**  
О.С. Ушакова.  
Развитие речи детей 3-5 лет.  
С.55-57

**01**  
**3 неделя**  
Зимние забавы

**Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок»**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.  
С.57-58

**01**  
**4 неделя**

**Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.  
Стр.59 -61

**01**  
5 неделя  
**02**  
**1 неделя**

Повторение и закрепление ранее пройденных тем  
Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе О.С.Ушакова.  
Развитие речи 3-5 лет. стр.61

**02**  
**2 неделя**

**У Кати день рождения**  
О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.,с.63-65

**02**  
**3 неделя**  
День защитника Отечества

Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке.  
О.С.Ушакова. Развитие речи.  
Стр. 66-69

**02**  
**4 неделя**

**Мы в Мордовии живем.**  
О.В. Бурляева  
Стр.17

<p>5 неделя</p> <p><b>03</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p>Мамин день.</p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p> <p>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С. Ушакова.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Стр.69-71</p>
<p><b>03</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Народная культура</p>	<p><b>Мы в Мордовии живем.</b></p> <p>О.В. Бурляева</p>
<p><b>03</b></p> <p><b>3 неделя</b></p> <p>Театральная неделя</p>	<p>Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. О.С. Ушакова. Развитие речи.</p> <p>Стр.74-76</p>
<p><b>03</b></p> <p><b>4 неделя</b></p> <p>Кнжкина неделя</p>	<p>Пересказ сказки «Козлята и волк». О.С. Ушакова.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Стр.77</p>
<p>5 неделя</p> <p><b>04</b></p> <p><b>1 неделя</b></p> <p>Весна</p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p> <p><b>Описание предметов посуды.</b></p> <p>О.С.Ушакова.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Стр.78</p>
<p><b>04</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p>Весна (Мир животных)</p>	<p><b>Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.</b> О.С.Ушакова.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Стр 81.</p>
<p><b>04</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Составление рассказа на тему из личного опыта</b></p> <p>О.С. Ушакова. Развитию речи детей 3-5 лет.</p> <p>,с.83-85</p>

<p><b>04</b> 4 неделя</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова стр.85</b></p>
<p><b>04</b> 5 неделя</p>	<p>Повторение и закрепление ранее пройденных тем</p>
<p><b>05</b> 1 неделя )</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Куры»</b> О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.Ст.87-89</p>
<p><b>05</b> 2 неделя Весна -красна</p>	<p><b>Составление описательного рассказа о животных по картинкам</b> О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.Ст.90-91</p>
<p>05 3 неделя</p>	<p>Составление описания по предметной картине. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. Стр.91</p>
<p><b>05</b> 4 неделя</p>	<p>Итоговый НОД</p>

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.