

**Управление образования  
администрации городского округа солнечногорск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД № 14»**

---

МО 141570 Солнечногорский округ  
пгт. Менделеево,  
ул.Куйбышева, д.13-15

8-495-546-33-87  
8-495-546-36-69  
mend.school.1@mail.ru

**Рабочая программа  
по освоению воспитанников  
подготовительной к школе группы №3  
основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного  
общеобразовательного учреждения  
« Детский сад №14»  
на 2020- 2021 год.**

**Авторы – разработчики:**

Храмцова Анна Андреевна, воспитатель первой кв. категории  
Циганкова Юлия Валентиновна, воспитатель высшей кв. категории

г.о. Солнечногорск, Менделеево

2020г

## Содержание

### Структура Рабочей программы

Структура РП является формой представления образовательной области как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

Титульный лист.

#### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации РП.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей .....	7
1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа) .....	7
1.3. Планируемые результаты освоения РП.....	10

#### 2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.....	12
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие» .....	14
2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	20
2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	22
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	30
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.....	40
2.6. Инклюзивная практика (в группах комбинированной направленности).....	45

#### 3. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения РП .....	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
3.3. Режим дня.....	46
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	47
3.5. Примерное годовое комплексно- тематическое планирование.....	49
3.6. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	63

Приложение №1.....	66
Приложение №2.....	95
Приложение№3.....	99
Лист корректировки.....	103

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей подготовительной к школе группы № 7 разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования, учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ и региональной программы «Моё Солнечногорье»

Разработка РП осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

РП направлена на:

- ✓ создание условий развития детей старшего дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

РП определяет **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений** (в тексте обозначена значком \*\*\*) для детей от 6 до 7 лет.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года с 01.09.2020 до 31.08.2021г.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ № 14,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

### 1.1.1. Цели и задачи РП

**Цель РП** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода старшего дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-создание благоприятных условий развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых правил в обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества\*\*\*.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

-формирования предпосылок учебной деятельности.

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**-приобщение дошкольников к культурному и историческому пространству г.о. Солнечногорск\*\*\*.**

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Теоретико-методологической основой организации работы с детьми подготовительной группы являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целенаправленность, умственный план действия, произвольность поведения и др.

РП строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

– Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

– Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

– Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

– Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

– Сотрудничество с семьей.

– Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.

– Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

– Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

– Учет этнокультурной ситуации развития детей.

– Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

– Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

– Реализация РП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

– Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в группе № 9 партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых

потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

РП разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи \*\*\*:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

- Развивающее обучение:

- Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- Принцип адаптивности

- Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

### 1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики

#### *Характеристика группы*

Количество детей - 24человек.

*Девочки* - 9 человек; *мальчики* - 15 человек.

Полные семьи -24 ; неполные - 2 ; многодетные -6 ; семьи опекуны -0 .

Гражданство: РФ -23 .

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в группе № 3 для детей старшего дошкольного возраста строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

## 1.2. Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять

на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но он в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный



возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом **современной социокультурной ситуации развития** ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей:* освоение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

4. Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей:* формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия поселка Менделеево, г.о. Солнечногорск\*\*\***. Воспитание юного солнечногорца обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства поселка**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни\*\*\*.

### 1.3. Планируемые результаты освоения РП

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основе культурно-исторического и системно-деятельного подходов, которые позволяют рассматривать

развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ребенок знает и любит свой родной край, способен осмыслить историю и культуру Солнечногорья в контексте мировой истории и культуры. Имеет сформированную гражданскую позицию\*\*\*.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы:**

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и апреле).

В ноябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ № 14, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальный диагностический журнал «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.А., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических журналах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На уровне МБДОУ № 14 система оценки качества реализации Образовательной программой дошкольного образования решает задачи:

- повышения качества реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 14;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 14;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и

личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### Длительность ООД - 30 минут

Образовательные области и виды ООД	Наименование образовательных ситуаций	Кол-во в неделю
Познавательное развитие	ФЭМП	2
	Приобщение к социально-культурным ценностям и ознакомление с окружающим миром	1
	Познавательно – исследовательская деятельность <i>(парциальная программа «Познаем и открываем мир»)</i>	1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
Физическое развитие	Музыка	2
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
<b>Итого:</b>		<b>14</b>

**Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №3 на 2020-2021 учебный год

<b>День недели</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Познавательная область/Приоритетный вид детской деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	9:00-9:30	1. Познавательная-исследовательская /ФЭМП/
	9:40-10:10	2. Развитие речи / Коммуникативная/ Восприятие худ.литературы
	10:25-10:55	3.Художественно-эстетическое развитие/ Музыкальная
<b>Вторник</b>	9:00-9:30	1. Познавательная-исследовательская / Ознакомление с окружающим миром/приобщение к социо- культурным ценностям
	9:40-10:10	2 Художественно-эстетическое развитие/ Рисование/ Изобразительная
	10:30-11:00	3. Физическое развитие/Двигательная (на прогулке)
<b>Среда</b>	9:00-9:30	1. Развитие речи / Коммуникативная/Обучение грамоте
	9:40-10:10	2. Художественно-эстетическое развитие/ Лепка/аппликация/ Изобразительная
	15:40-16:10	3. Физическое развитие/Двигательная
<b>Четверг</b>	9:00-9:30	1. Познавательное развитие/ Конструирование
	9:40-10:10	2. Художественно-эстетическое развитие/ Рисование/ Изобразительная
	15:40-16:10	3. Физическое развитие/Двигательная
<b>Пятница</b>	9:00-9:30	1. Познавательная-исследовательская /ФЭМП
	9:40-10:10	2. <i>Региональный компонент</i>
	10:25-10:55	3.Художественно - эстетическое развитие/ Музыкальная

### **2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

##### ***Подвижные игры.***

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

##### ***Физическая культура***

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе организована так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

**Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:**

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первой-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Планирование физкультурных занятий на свежем воздухе (см.приложение №3)

### 2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### Основные цели и задачи

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.



**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им

Формировать такие качества, как сочувствие отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,

самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умывать насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно

слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм для рыб птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян выкапыванию луковиц, клубней цветов перекапыванию грядок пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой -

к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города(поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Формирование основ безопасности.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

##### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

##### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности и уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию возраст, домашний адрес, телефон. (см. программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, стр. 53)

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников (см. программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр. 97).

#### **2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». Основные цели и задачи.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех

типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.



Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху,

внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления

о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 час. (см. программу «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, стр. 70)

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами

рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов

(дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композиции рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. (см. программу «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, стр. 105)

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **• Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемные ситуации Игровое упражнение Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения День открытых дверей Совместные конкурсы, игры-викторины Проектная деятельность Совместные экологические и трудовые акции Мастер-класс Выставки поделок

- **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира\*\*\*.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Во всех видах детской самостоятельной	День открытых дверей Педагогическая

Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	деятельности	гостиная Проектная деятельность Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры-викторины
---	--	--------------	--

- **Речевое развитие**

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой\*\*\*, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ наст. театра Разучивание	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы

стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Конкурсы, выставки
---	--	---	--------------------

- **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея



декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций			
--	--	--	--

**• Физическое развитие**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании

связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 6-8 лет

*Приоритетная сфера  
инициативы - научение*

Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## 2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников.

## Перспективный план работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение, понимание, а так же на участие в жизни детского сада.

### Задачи:

1. Распространить педагогические знания среди родителей;
2. Привлечь родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями;
3. Способствовать налаживанию доверительных отношений между родителями и воспитателями группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями относительно решения задач воспитания ребёнка.

Сентябрь

1. Анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».

Цель: Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка — будущего школьника.

2. Родительское собрание «Готовимся вместе к школе».

Цели: Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет.

3. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый поселок».

Цель: Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.

4. Консультация «Мнемотехника в развитии связной речи дошкольников».

Цели: Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Предложить изготовить альбом стихов в этой технике.

5. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
- Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».
- Папка-передвижка «Инфекционные заболевания»
- Советы «Как повысить самооценку ребенка».
- Консультация «Вежливость воспитывается вежливостью».
- Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
- Памятка «День дошкольного работника».
- Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года «Осень» дома.
- Консультация «Какие развивающие игры нужны детям».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

Октябрь

1. Привлечь родителей к участию в творческой выставке «Поделки из природного материала».

Цель: Приобщение родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье. Воспитывать трудолюбие.

2. Консультация «Технология В. Воскобовича».

Цели: Изготовить методические пособия своими руками.

3. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Памятки на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений.

- Консультация «Воспитание заботливого отношения к окружающим».
- Консультация «Семейные традиции».
- Беседа «Правила хорошего тона».
- Папка-передвижка «Правила пожарной безопасности».
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Консультация «Мнемотехника в заучивании стихов».
- Рекомендации о чтении сказок детям дома.
- Консультация: «Знакомим детей со временем».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Ноябрь

### 1. Проведение праздника «День Матери».

Цель: Помочь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.

### 2. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками».

Цель: Объединить детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду. Способствовать сплочению детского и взрослого коллектива.

### 3. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка».
- Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.
- Папка-передвижка «Наша Родина — Россия».
- Консультация «Нравственное воспитание детей».
- Памятка «Искусство быть родителем».
- Консультация ко Дню Матери.
- Рекомендация «Во что поиграть осенью на прогулке».
- Папка-передвижка «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».
- Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».
- Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров».
- Консультация «Как развивать память у детей».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Декабрь

### 1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный новогодний мир»

Цель: Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми, созданию праздничной атмосферы.

### 2. «День Новогодних чудес».

Цель: Формировать доброжелательное отношение к младшим детям, воспитывать отзывчивость, доброту и радость за добрые поступки.

### 3. Праздник «Новый год»

Цель: Развить желание проводить совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность и доброжелательность.

### 4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».
- Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
- Беседа «Полезное питание в кругу семьи» .



- Папка-передвижка «Правила безопасного поведения на празднике».
- Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
- Памятка «Пожарная безопасность».
- Консультация «Что значит быть добрым».
- Консультация «Воспитание добротой».
- Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Январь

### 1. Конкурс построек из снега «Зимушка Хрустальная».

Цель: Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.

### 2. Родительское собрание «Готовность ребенка к школе».

Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах подготовки ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

### 3. Выставка рисунков «Доброта нужна всем».

Цель: Привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми. Развивать дружный семейный тандем, умение общаться, договариваться между собой, способствовать укреплению семьи.

### 4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Памятка «Искусство прощать и наказывать»
- Консультация «Как воспитывать доброту и отзывчивость»
- Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».
- Консультация «Осторожно, гололед!»
- Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления».
- Консультация «Зимушка-зима». Наблюдение и экспериментирование с детьми.
- Беседа «Как провести выходной день с ребенком».
- Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
- Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Февраль

### 1. Проведение спортивного праздника ко Дню защитника Отечества.

Цель: Привлечь родителей к совместному участию в спортивном празднике. Способствовать здоровому образу жизни, воспитывать любовь и уважение к старшим.

### 2. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».

Цель: Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.

### 3. Музыкальное развлечение «Масленица».

Цель: Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность и доброжелательность, любовь к русским традициям.

### 4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Консультация «День защитника Отечества. Военные профессии».
- Папка-передвижка «Ах, эта Масленица»
- Беседа «Правила поведения при пожаре».
- Памятка «Что нужно делать чтобы быть здоровым»

- Памятка «Не забудь о закаливании»
- Консультация «Птицы и звери зимой»
- Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
- Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Март

1. Проведение праздника, посвященному Женскому дню 8 Марта.

Цель: Привлечь родителей к совместной организации праздника. Создать теплую праздничную атмосферу.

2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки».

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

3. Постановка сказки для детей младших групп «Глупый мышонок».

Цель: Формирование у детей интереса к театральной деятельности, обогащение эмоциональной сферы, развитие коммуникативных способностей.

4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Инструкция по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
- Консультация по лек. теме «Праздник 8 Марта»
- Консультация «Поговори со мною мама».
- Консультация «Заботливое отношение к окружающим»
- Памятка по формированию здорового образа жизни.
- Рекомендации по теме «Перелетные птицы».
- Консультация «Занимательная математика дома».
- Консультация «Развитие способностей ребенка».
- Консультация «Формировать у детей полезные привычки».
- Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Апрель

1. Организация выставки творческих работ «Космические дали».

Цель: Вовлечь родителей в совместную творческую деятельность с детьми. Воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.

2. Субботник «Наш участок». Озеленение и благоустройство участка.

Цель: Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей по благоустройству участка.

3. Акция «Посади свое дерево».

Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению взрослого и детского коллективов.

4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Консультация «День космонавтики».
- Рекомендации по теме «Космос».
- Консультация «Все профессии важны».
- Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
- Папка - передвижка «Упражнение для глаз».
- Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
- Консультация «Азбука дорожного движения».

- Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
- Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## Май

### 1. Книга памяти «Помним».

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей и детей в сборе информации о своих близких и родных, участвовавших в ВОВ. Воспитывать уважение и благодарность к ветеранам и участникам ВОВ.

### 2. Организация выставки - Поздравления ко Дню Победы.

Цель: Воспитывать чувство патриотизма у детей.

### 3. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Цель: Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

### 4. Памятки, консультации и рекомендации для родителей.

- Папка-передвижка «Герои ВОВ»
- Папка-передвижка «Города-герои»
- Рекомендации по теме День Победы.
- Консультация «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)
- Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)
- Консультация «Первая помощь при укусах комаров».
- Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».
- Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на природе».
- Рекомендации родителям будущих первоклассников.
- Консультация «Адаптация детей в школе».
- Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне-оздоровительный период.
- Индивидуальные беседы по запросам родителей.

## 2.6. Инклюзивная практика .

### Развитие речи (воспитатели).

Создает предметную развивающую среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников группы.

Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы, зачисленными в Логопункт.

Наблюдает за ходом речевого развития воспитанников группы, диагностирует предпосылки и признаки формирования нетипичных (опережающих, задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников группы.

Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы, зачисленных в Логопункт.

Участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы, зачисленных в логопункт.

Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы, зачисленных в логопункт, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня.

Взаимодействует с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) Учреждения по вопросам освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками, зачисленными в логопункт.

Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопункт. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

**Приоритеты учителя-логопеда:**

- Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- языковой анализ;
- психологическая база речи.

**Приоритеты воспитателей:**

- Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
- обогащение и активизация словаря;
- закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
- развитие связной речи;
- лексико-грамматическое развитие.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения РП**

- Ноутбук.
- Методический комплект «Матиплюс».
- Проектор.

- Магнитофон.
- Комплект игр (Воскобович)

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

#### 1. Планирование

1.1. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, исп. И доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

#### 2. Социально-коммуникативное развитие

#### 3. Речевое развитие.

#### 4. Познавательное развитие.

#### 5. Физическое развитие.

#### 6. Художественно-эстетическое развитие.

### 3.3. Режим дня

Режим пребывания детей подготовительной к школе группы (*холодный период года*)  
(СЕНТЯБРЬ – МАЙ)

РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ	время
Прием детей. ( <i>беседы с родителями</i> ) Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к утренней гимнастике	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики, игры	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	8.20 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.55
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность.	8.55– 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/ Игровая самостоятельная деятельность	9.00- 10.50 (9.40-10.10 10.20-10.50)
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	10.50 – 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей).	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры.	12.15-12.35
Обед	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну	12.55– 13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15.10-15.25

Совместная деятельность	
Полдник.	15.25-15.35
Кружковая деятельность/Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы.	15.35 -17.15
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	17.15 – 17.25
Ужин	17.25-17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями.	17.45-19.00

**Режим пребывания детей подготовительной к школе  
группы (тёплый период года)  
Описание ежедневной организации детей в группе**

<i>Описание ежедневной организации детей в группе</i>	<i>Время</i>
Приём детей на улице, игры	7.00 – 8.20
Ежедневная утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Возвращение с прогулки, дежурство, подготовка к завтраку (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Чтение художественной литературы	8.55 – 9.15
Подготовка к прогулке	9.15 – 9.30
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию ООД)	9.30 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.15
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 – 18.20
Ужин	18.20 – 18.40
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>
День знаний	сентябрь	Воспитатель Муз.руководитель
Осенний праздник	октябрь	Воспитатель Муз.руководитель
День матери	ноябрь	Воспитатель
Новогодний утренник	декабрь	Воспитатель Муз.руководитель
23 февраля	февраль	Воспитатель Инструктор по физ-ре.
8 марта	март	Воспитатель Муз.руководитель
Масленица	февраль	Воспитатель Муз.руководитель
День Земли	март	Воспитатель Муз.руководитель
День космонавтики	апрель	Воспитатель
День Победы	май	Воспитатель Муз.руководитель
День защиты детей	июнь	Воспитатель Муз.руководитель
День России	июнь	Воспитатель Инструктор по физ-ре. Муз.руководитель
День здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физ-ре.

### 3.5 Примерное календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе № 3 на 2020-2021 учебный год

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Темы недель.	Сроки проведение	Итоговое мероприятие
		Содержание организованной образовательной деятельности.		
1	2	3	4	5
СЕ НТ ЯБР Ь	1	<p><b>Тема: Здравствуй детский сад.</b> Расширение представлений о детском саде, профессиях работников детского сада (медицинская сестра, кухонный работник, повар и др.). Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам, желание стать первоклассником. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми (привычку играть сообща, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные дела)</p> <p><b>1 сентября- День знаний</b></p>	01.09-4.09	Конкурс фотографий, историй и рассказов «Как я провёл лето».
	2	<p><b>Тема: Внимание дорога!</b> Продолжать пополнять запас представлений о ПДД. Расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на</p>	07.09-11.09	Игра-развлечение на тему: «Я-пешеход».



тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход»; закрепить у детей представления о назначении дорожных знаков. Расширить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; повторить правила дорожного движения, правила безопасности на улицах и дорогах.

**12 сентября- Всемирный День программиста**

**3 Тема: Что растёт на лугу и в лесу**

Способствовать углублению и обобщению имеющихся представлений детей о живой природе, расширять представления детей о лесе, луге и их обитателях. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, луга, понимания необходимости сохранения их целостности, умения вести себя в лесу. Активизировать и расширить словарь детей по теме « Что растёт на лугу и в лесу» взрослых.

14.09-18.09

Презентация «Лес – кладовая природы»

**4 Тема: Охрана природы.**

Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе. Многие растения и животные в лесах и огородах, в остовах и лугах, нуждаются в помощи людей. Формировать чувство бережного отношения к природе, любви к родной земле. Пробудить в детях чувство родства с природой, умение восхищаться окружающим миром. Сформировать интерес к книгам о природе. Формировать понимание ответственности человека за сохранение природы

21.09-25.09

Создание лэпбука « Красная книга подмосковья»

**27 сентября – День дошкольного работника.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<b>ОК ТЯ БР Ь</b>	1	<p><b>Тема: Моя семья.</b> Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях. Дать представление о родословной. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям: бабушкам, дедушкам. <b>1 октября – День пожилого человека</b></p>	28.09-02.10	1 октября- День пожилого человека Стенгазета « Наши бабушки и дедушки»
	2	<p><b>Тема: Нужные профессии</b> Дать детям представление о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширять представление о труде работников образования, медицины, строителей и т.д. дать знания о том, что для облегчения труда на производстве используется разнообразная техника. Развивать у детей желание интересоваться работой своих родных и близких. Расширять представление детей о людях разных профессий. <b>9 октября – Всемирный День почты</b></p>	05.10-09.10	Игра – викторина « Все профессии нужны – все профессии важны»
	3	<p><b>Тема: Раньше и теперь.</b> Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и других предметов. Обогащать кругозор детей, дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком, об истории возникновения различных предметов; познакомить с различными интересными историческими фактами; совершенствовать восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения. Формирование элементарных представлений об истории человечества ( истории жилища, транспорта, письменности, предметов быта и тд.) к зелёному другу. Побуждать беречь природу. <b>15 октября – Всемирный День мытья рук.</b> <b>16 октября- День хлеба</b></p>	12.10-16.10	Посещение Уголка « Русская изба»
	4	<p><b>Тема: Ягоды-грибы.</b> Закрепить знания о грибах и ягодах. Говорить о пользе даров природы. Углублять знания детей о свойствах съедобных и несъедобных грибов и ягод, Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. <b>22 октября – Праздник белых журавлей</b></p>	19.10-23.10	Создание альбома « Съедобное- несъедобно е»

	5	<p><b>Тема: Золотая осень.</b>          Расширение представлений детей об осени (изменения в природе, одежде людей, праздниках). Формирование обобщенных представлений о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы</p>	26.10-30.11	Праздник «Наша осень золотая!».
--	---	--	-------------	---------------------------------

<b>НО ЯБ РЬ</b>	1	<p><b>Тема: Москва-столица России.</b> <span style="float: right;"><b>МАРТ</b></span></p> <p>Закрепить у детей знания о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»</p> <p>Расширить представления детей о родной стране и её государственной символике(герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).</p> <p>Поощрять интерес к событиям, происходящими в стране, воспитывать чувство гордости за достижения страны. Познакомить детей со значимыми архитектурными сооружениями города Москва.</p> <p><b>4 ноября- День народного единства</b></p>	
		2	<p><b>Тема: Промышленность и хозяйство родного края.</b></p> <p>Закрепить и систематизировать знания о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Дать представление о промышленности и хозяйстве своего района, города. Уточнить знания о роли родителей в городском хозяйстве. Закрепить с детьми названия профессий, их значение для людей.</p> <p><b>11 ноября- Международный День Энергосбережения</b></p>
		3	<p><b>Тема: Я в мире человек.</b></p> <p>Развитие представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья). Формирование представлений детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>своего тела и их функциях, о том, что надо беречь своё здоровье.</p> <p><b>21 ноября – Всемирный День приветствий</b></p>
		4	<p><b>Тема: Игры и игрушки.</b></p> <p>Познакомить с разными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны, знакомить со свойствами различных материалов: дерево, резина, пластмасса. Дать представление о народной игрушке, народных промыслах, народных играх. Продолжать учить распределять роли, подбирать атрибуты, взаимодействовать друг с другом.</p>

Неделя	1 неделя	2 неделя
№ Зан.	Занятие № 3	Занятие № 6
Задачи	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Упражнять детей в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
1 часть	<p><b>«Бегуны».</b> Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 м) (расстояние между детьми не менее 2 шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание.</p>	<p>Игра с бегом <b>«Мы - веселые ребята».</b> Дети стоят за чертой на одной стороне площадки. В процессе игры им надо добежать до длинной черты (дистанция 10-15 м). В центре площадки находятся двое водящих. Дети хором произносят: <i>Мы веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать! Раз-два-три – лови!</i></p> <p>После слова «лови» дети перебегают с одной стороны площадки на другую, а водящие догоняют их. Тот, кого водящий осалил, отходит в сторону. Как только дети пересекают финишную черту, подсчитывается количество проигравших. Игра повторяется с другими водящими.</p>
2 часть	<p><b>«Лягушки в болоте».</b> На одной стороне площадки находится водящий– журавль. В середине площадки – болото. Вокруг сидят дети-лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки В воду шлепнулись лягушки. Ква-ке-ке, ква-ке-ке, Будет дождик на реке.</p> <p>С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.</p> <p><b>«Мяч о стенку».</b> Дети становятся в 3-4 колонны перед стенкой. У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку,</p>	<p><b>«Охотники и утки».</b> Дети делятся на 2 равные команды: охотники и утки. Утки становятся в середину большого круга. Охотники бросают мяч большого диаметра. Стараясь осалить им уток. Утка, которой коснулся мяч выбывает из игры. Когда большинство (примерно треть) уток будет осалено, команды меняются ролями.</p>
Игровые упражнения		

затем уходит в конец своей колонны.  
Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол и бросить его о стенку. И так далее. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание.

Повторить 2-3 раза.

***Игра «Совушка»***

3 часть      Игра малой подвижности

***«Тихо-громко».*** С помощью считалки выбирается водящий, он становится в центр круга и закрывает глаза. Воспитатель дает одному из играющих какой-либо предмет, который можно спрятать (шнурок, ленточка). Все дети, кроме водящего знают у кого предмет. Когда водящий приближается к этому ребенку, дети начинают громко хлопать в ладоши, когда отдаляется – хлопки становятся тише. Игра продолжается до тех пор, пока водящий не найдет предмет. Если ему это не удастся, то выбирается другой водящий.

**Месяц**

**МАРТ**

**Неделя**

**3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занят.**

**Занятие № 9**

**Занятие № 12**

**Задачи**

Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, мячом.

Повторить игровые упражнения с бегом, в прыжках и с мячом

1 часть

**«Кто скорее до мяча».** Дети становятся в две шеренги. Задание: как можно быстрее добежать до предмета, взять его в руки и поднять над головой (дист. 10 м). По команде воспитателя: «Марш!» задание выполняет вторая шеренга. Педагог отмечает первых трех участников. Затем вторая группа выполняет задание, педагог отмечает победителей. Задание выполняется каждой командой поочередно 3 раза.

**«Салки-перебежки».** Дети строятся в 2 шеренги; расстояние между шеренгами 1,5 – 2 м. По сигналу воспитателя дети первой шеренги от исходной черты начинают бег в ускоренном темпе, а ребята второй шеренги стараются их догнать и осалить, прежде, чем они пересекут линию финиша. Подсчитывают количество проигравших. Повторение упражнения происходит от линии финиша – вторая группа детей по сигналу воспитателя приступает к заданию. Повторить 2-3 раза.

## 2 часть

### Игровые упражнения

**«Пас ногой».** Играющие встают в круги по 3-4 человека. В центре каждого круга водящий, пере ним лежит мяч большого диаметра. Водящий прокатывает игрокам мяч ногой (пас); каждый ребенок, получив мяч, на несколько секунд задерживает его, принимая ногой, и снова посылает водящему.

**«Ловкие зайчата».** Педагог кладет на пол 2 шнура (длина 3 м) параллельно, расстояние между шнурами 2 м. На расстоянии 1 м от шнуров лежит обруч, в котором находится мяч. Задание: встать боком к шнуру и на 2 ногах перепрыгивать через него справа и слева, и так до конца шнура, затем подойти к обручу, встать в него и поднять мяч над головой. Выполняется 2 колоннами, победитель определяется в каждой паре. Повторить 2-3 раза.

#### **П/И «Горелки»**

**«Передача мяча в колонне».** Дети строятся в 3-4 колонны, расстояние между играющими 1 шаг. У стоящего в колонне первым – мяч. По сигналу педагога дети начинают передавать мяч назад 2 руками над головой (стойка - ноги на ширине плеч). Последний игрок в колонне получает мяч, бежит в начало колонны и так же передает мяч. Задание выполняется до тех пор, пока первым в колонне не окажется игрок, который начинал игру.. Побеждает команда быстро и без потерь мяча справившаяся с заданием.

#### **П/И «Удочка» с прыжками.**

## 3 часть

#### **Мп/И «Эхо»**

#### **П/И «Горелки»**

## Месяц

## АПРЕЛЬ

## Неделя

### 1 неделя

### 2 неделя

## № Занятия

### Занятие № 15

### Занятие № 18

## Задачи

Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.

Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках

### 1 часть

**«Быстро в шеренгу».** Играющие становятся в 3 шеренги по трем сторонам площадки лицом друг к другу. На сигнал педагога: «Беги!» разбегаются и кружатся, на сигнал «Быстро в шеренгу!» каждый ребенок должен найти свое место в шеренге. Повторить 3 раза.

**«Слушай сигнал».** Ходьба в колонне по 1, на сигнал «Поворот!» повернуть в другую сторону и продолжить ходьбу (поворот выполняется без остановки); бег врассыпную, на сигнал «Стоп!» остановиться. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.

### 2 часть

## Игровые упражнения

**«Перешагни – не задень».** Ходьба с перешагиванием через предметы на каждый шаг, руки за голову (или на пояс). Выполняется 2 колоннами в умеренном темпе Главное – соблюдать устойчивое равновесие и сохранять дистанцию.

**«С кочки на кочку».** Вдоль площадки в 2 линии в шахматном порядке кладут 6-8 обручей. Играющие становятся в 2 колонны. По сигналу педагога стоящие первыми начинают прыжки на 2 ногах из обручая обруч без паузы. Дети прыгают поточным способом, соблюдая дистанцию. Игровое задание повторяется

## П/И «Охотники и утки»

**«Пас ногой».** Играющие делятся на пары и встают на расстоянии 2 м друг от друга. У одного ребенка в паре мяч. Ударом ноги он посылает мяч партнеру точно в ноги. Тот движением ноги останавливает мяч и посылает его обратно. Мяч посылать только в ноги (во избежание травм).

**«Пингвины».** Играющие становятся в 4 колонны, у каждого ребенка мешочек с песком (мяч). По сигналу первый в колонне «пингвин» прыгает на 2 ногах, зажав мешочек между колен, до линии финиша, обозначенной шнуром. Педагог определяет победителя. На следующий сигнал



второй в колонне выполняет задание и так далее, пока все играющие не окажутся на противоположной стороне в колоннах. Игровое упражнение повторяется. Победитель определяется в каждой четверке. По количеству победителей в каждой колонне определяется команда – победитель.

### ***П/И «Горелки»***

3 часть

### **Мп/И «Великаны и гномы»**

Ходьба в колонне по 1. На сигнал воспитателя «великаны» ходьба на носках, подняв руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал «гномы» ходьба в полуприседе, и так в чередовании.

Ходьба в колонне по 1

**Месяц**

**АПРЕЛЬ**

**Неделя**

**3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занятия**

**Занятие № 21**

**Занятие № 24**

### **Задачи**

Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.

Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом

1 часть

Ходьба в колонне по 1, бег в колонне по 1

**«Перебежки».** На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10-15 м). Определяется победитель, приглашается вторая группа детей. Повторить 2-3 раза.

Ходьба в колонне по 1. На сигнал педагога «Ров справа!» выполняют поворот направо и прыгают вперед. Тот, кто прыгнул в другую сторону или не успел выполнить команду, считается упавшим в реку. Ему помогают выбраться, подавая руку. Затем все строятся в колонну по 1 и продолжают ходьбу до следующего сигнала. Ходьба и бег врассыпную.

## 2 часть

### Игровые упражнения

**«Пройди – не задень».** Вдоль площадки по 2 сторонам ставятся предметы (кегли, кубики и др.). Дети строятся в колонну по 1 и по сигналу педагога выполняют по одной стороне площадки ходьбу между предметами на носочках в среднем темпе, руки на пояс (или за голову), сохраняя хорошую осанку; по второй стороне бег «змейкой» между предметами. Повторить 2-3 раза.

**«Кто дальше прыгнет»**

**«Пас ногой»**

**«Поймай мяч».** Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч; между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.

**Мп/И «Тихо-громко»**

Игровые упражнения с мячом **«Передача мяча в колонне»** (2 руками назад); дети стоят в одном шаге друг от друга. Отмечается команда-победитель. Повторить 2-3 раза.

**П/И «Лягушки в болоте»** (с прыжками)

**П/И «Горелки»**

## 3 часть

Ходьба в колонне по 1

Мп/И «Великаны и гномы»

**Месяц**

**МАЙ**

**Неделя**

**1 неделя**

**2 неделя**

**№ Занятия**

## Занятие № 27

## Занятие № 30

### Задачи

Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.

Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом и прыжках

### 1 часть

Ходьба в колонне по 1, переход на бег в среднем темпе (продолжительностью до 2 мин); переход на ходьбу; повторить бег.

Ходьба в колонне по 1, ходьба с высоким подниманием колен в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег враспынную.

### 2 часть

#### Игровые упражнения

**«Пас на ходу».** Дети распределяются на пары и становятся у исходной черты. В руках у одного ребенка из пары мяч. Двигаясь на противоположную сторону площадки, пары перебрасывают мяч по ходу движения до линии финиша. Воспитатель отмечает три первые пары, быстро и без потерь мяча прошедшие всю дистанцию. При повторении упражнения движение выполняется в другую сторону. Повторить 2-3 раза.

**«Брось - поймай».** Ходьба по гимнастической скамейке, ударя мячом о землю одной рукой и ловля мяча 2 руками. Выполняется колонной по 1 небольшими подгруппами. Остальным детям дается не сложное упражнение с мячом.

**«Прыжки через скакалку».** Дети свободно располагаются по площадке. В руках у каждого скакалка. Дети выполняют прыжки на месте вращая скакалку вперед.

**«Ловкие прыгуны».** На площадке в две линии в шахматном порядке выкладывают 6-8 обручей. Дети двумя ногами выполняют прыжки 2 ногами из обруча в обруч то вправо, то влево без паузы. Переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в другую сторону (3-4 раза).

**«Проведи мяч».** Педагог ставит кубики в 2 линии (4-5 шт; расстояние между ними 1,5 м). Задание: проведи мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.

*«Пас друг другу».* Мальчики распределяются на пары и передают мяч ногой друг другу (расстояние между детьми 1,5 -2 м). Девочки выполняют прыжки через скакалку.

***П/И «Мышеловка»***

3 часть

Игра по выбору детей

Ходьба в колонне по 1

**Месяц**

**МАЙ**

**Неделя**

**3 неделя**

**4 неделя**

**№ Занятия**

**Занятие № 33**

**Занятие № 36**

**Задачи**

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.

Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

1 часть

Ходьба в колонне по 1. По одной стороне площадки ходьба между кеглями (расстояние между кеглями 40 см); по другой стороне - бег между кубиками (расстояние между кубиками 50 см) – в чередовании (2-3 раза). Ходьба и бег в рассыпную.

*«По местам».* По кругу или в 2 шеренги одна напротив другой ставят санки. Дети садятся на санки парами (если группа малочисленная, то по одному). По сигналу воспитателя дети встают

и разбегаются по всей площадке, кружатся в разные стороны. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро занять свои места на санках (по возможности, не перепутав свое место). Игра повторяется 2-3 раза.

## 2 часть

### Игровые упражнения

**«Мяч водящему».** Играющие образуют 3-4 круга, встают по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Как только все играющие выполнят упражнение, водящий поднимает мяч высоко над головой. Игра повторяется 3-4 раза со сменой водящих.

**«Кто скорее до кегли».** Играющие строятся в 2 колонны и встают на расстоянии 1 шага друг от друга. По сигналу воспитателя дети прыгают от исходной черты на 2 ногах через шнур справа и слева от него, продвигаясь вперед и так до конца (дист.3-4 м), обегая предмет и огибая колонну с внешней стороны, чтобы встать в её конец. Следующий игрок начинает прыжки, после того, как предыдущий пройдет треть дистанции. Повторить 2-3 раза.

Индивидуальные игры с мячом.

#### **П/И «Горелки»**

**«Кто быстрее».** Передача мяча в колоннах (три колонны)

**«Пас ногой».** Играющие делятся на пары и встают на расстоянии 2 м друг от друга. У одного ребенка в паре мяч. Ударом ноги он посылает мяч партнеру точно в ноги. Тот движением ноги останавливает мяч и посылает его обратно. Мяч посылать только в ноги (во избежание травм).

**«Кто выше прыгнет».** Девочки выполняют игровое упражнение со скакалкой – по два прыжка через скакалку, третий прыжок как можно выше. Мальчики выполняют прыжки по выбору детей.

#### **П/И «Не оставайся на земле»**

## 3 часть

Ходьба в колонне по 1

**Мп/И** по выбору детей

## Месяц

## ИЮНЬ

### Неделя

#### 1 неделя

#### 2 неделя

#### № занятия

##### № 3

##### № 6

### Задачи

Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом

Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.

#### 1 часть

Построение в колонну по 1; ходьба колонной по 1 между предметами; игровое упражнение «По местам!» дети строятся в 3 колонны, каждая колонна встает у кубика определенного цвета. На первый сигнал все дети разбегаются по площадке. На сигнал воспитателя: «По местам!» каждый должен занять свое место в колонне.

Построение в колонну по 1; ходьба колонной по 1 между предметами; игровое упражнение «По местам!» дети строятся в 3 колонны, каждая колонна встает у кубика определенного цвета. На первый сигнал все дети разбегаются по площадке. На сигнал воспитателя: «По местам!» каждый должен занять свое место в колонне.

#### 2 часть

### Игровые упражнения

**«Гонка мячей в шеренге».** Дети строятся в 2 шеренги у первого игрока в каждой шеренге мяч. По сигналу воспитателя начинается передача мяча в шеренгах.

**П/И «Бездомный заяц».** Выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные дети зайцы. Каждый заяц чертит себе кружочек-домик. Бездомный заяц убегает, а охотник догоняет. Спасаясь от охотника бездомный заяц может забежать в любой кружочек, а стоявший в нем ребенок должен убегать, потому, что он теперь бездомный заяц. Как только охотнику удастся поймать зайца, они меняются ролями.

**«Быстро передай».** Играющие строятся в 3 колонны. В руках у первого игрока мяч. Передача мяча 2 руками снизу между ног. Последний игрок обегает всю колонну и встает впереди с мячом.

**«Отбей волан».** Одна группа детей разбивается на пары и перебрасывает друг другу волан

ракетками, стараясь, чтобы он как можно дольше не упал на землю; расстояние между детьми произвольное.

**«Пас ногой».** Вторая группа детей разбивается на пары и передает мяч одной ногой друг другу, расстояние между детьми 2-2,5 м.

**П/И «Не оставайся на земле»**

**Месяц**

**ИЮНЬ**

**Неделя**

**3 неделя**

**4 неделя**

**№ занятия**

**№ 9**

**№ 12**

**Задачи**

Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с пряжками, мячом

Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом

1 часть

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1; бег в колонне по 1 продолжительностью до 1 минуты между предметами; ходьба с выполнением заданий для рук.

Построение в шеренгу, перестроение в колонну по 1, ходьба, переход на бег продолжительностью до 1,5 минуты в среднем темпе; ходьба с перешагиванием через бруски.

## 2 часть

### Игровые упражнения

**«Пас на ходу».** Играющие парами строятся в шеренгу на исходной линии. В руках у каждого ребенка в паре мяч. По команде воспитателя дети по ходу движения перебрасывают мячи друг другу (дистанция 10 м).

**«Кто быстрее до флажка»** – эстафета в 2 колоннах с прыжками через линию вправо и влево, продвигаясь вперед. Дистанция 3 м

### ***П/И «Караси и щука»***

**«Кто скорее по дорожке».** Ширина дорожка 15 см, длина 3 м. Прыжки на одной ноге.

**«Перебрось – поймай».** Играющие распределяются на 2 команды и встают по обе стороны от натянутой сетки (веревки). В руках у одной группы находятся мячи. По сигналу воспитателя дети перебрасывают мчи через сетку, а ребята стоящие по другую сторону сетки, ловят их после отскока от земли.

### ***П/И «Не оставайся на земле»***

## 3 часть

Ходьба в колонне по 1

Игра малой подвижности



**Месяц**

**ИЮЛЬ**

**Неделя**

**1 неделя**

**2 неделя**

**№ занятия**

**№ 15**

**№ 18**

### **Задачи**

Разучить челночный бег; повторить

игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.

Повторить челночный бег и игровые упражнения с бегом и прыжками, эстафету с мячом.

**1 часть**

Построение в шеренгу и объяснение задания. Воспитатель проводит черту и кладет около неё 2 предмета, затем на расстоянии 10 м проводит ещё одну черту и кладет 2 кружка. Задание: встать у начальной черты, по сигналу воспитателя взять один предмет, пробежать до второй черты и положить его в кружок затем быстро вернуться за вторым предметом и положить его в кружок.

Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по 1. Игровое упражнение «Кто быстрее» - челночный бег. Ходьба и бег в колонне по 1, ходьба и бег врассыпную.

**2 часть**

## Игровые упражнения

**«Проведи мяч».** В ряд ставят кубики 6-8 штук, расстояние между кубиками 1 м. Предлагается пройти между кубиками, отбивая мяч о землю в движении. Выполняется колонной по 1.

**«Перебрось - поймай».** Вторая группа, разбившись на тройки, перебрасывает мяч друг другу: двое ребят перебрасывают, а третий пытается коснуться его рукой. Если водящему это удастся, то игроки меняются местами.

### **П/И «Совушка»**

**«Не попадись».** Из мешочков с песком выкладывается круг, играющие стоят за кругом, в центре круга 2-3 ловишки. Дети прыгают в круг и из круга по мере приближения водящих, а те стараются осалить играющих. Когда будут осалены 5-6 детей, игра останавливается и выбираются новые водящие из числа ни разу не пойманных ребят.

**«Передал – садись».** Играющие строятся в 3-4 шеренги. Перед каждой шеренгой водящий с мячом. Расстояние в 1 м от играющих обозначается чертой или шнуром. По команде воспитателя водящие поочередно бросают мяч своим игрокам. Получив мяч, игрок бросает его обратно водящему и садится.

### **П/И «Ловишки»**

3 часть

Эстафета с мячом «Мяч водящему»

Ходьба в колонне по 1

Месяц

ИЮЛЬ

Неделя

3 неделя

4 неделя

№ занятия

№ 21

№ 24

**Задачи**

Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.

Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.

#### 1 часть

Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по 1, бег в колонне по 1 продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.

Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по 1, бег на скорость шеренгами с одной стороны площадки на другую (дистанция 20 м). Повтор 2 раза.

#### 2 часть

##### Игровые упражнения

**«Кто быстрее до обруча».** Играющие делятся на 3-4 колонны у исходной черты. По команде воспитателя дети на 2 ногах прыгают до обруча, выполняют прыжок в обруч и бегом возвращаются в свою колонну. Каждый ребенок начинает прыжки после того, как предыдущий игрок покинет обруч.

**«Передал – садись»** - эстафета с мячом.

**«Перебрось – поймай».** Играющие разбиваются на пары и перебрасывают мяч друг другу в ходьбе, переходят с одной стороны площадки на другую. Как только дети выполнят задание воспитатель предлагает ходьбу в обратном направлении. Повтор 2-3 раза.

**«Кто быстрее».** Первая группа детей с короткими скакалками располагаются шеренгой у обозначенной черты. По команде воспитателя дети прыгают через короткую скакалку до линии финиша (дистанция 20 м), 2-3 раза. Затем приглашается другая группа детей.

**П/И «Бездомный заяц»**

#### 3 часть

Игра малой подвижности

Эстафета с мячом большого диаметра

**Месяц**  
**АВГУСТ**  
**Неделя**  
**1 неделя**  
**2 неделя**  
**№ занятия**  
**№ 27**  
**№ 24**

### **Задачи**

Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками

Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.

#### **1 часть**

Построение в колонну по 1, ходьба в чередовании с бегом, перешагивая через бруски; ходьба и бег в рассыпную

Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну по 1, ходьба в колонне по 1 по гимнастической скамейке в быстром темпе, свободно балансируя руками; бег с перепрыгиванием через бруски.

#### **2 часть**

#### **Игровые упражнения**

**«Посадка картофеля».** Эстафета

**«Не задень»** Педагог ставит в 2 ряда кегли на расстоянии 30 см одна от другой. Дети строятся в 2 колонны и выполняют прыжки на 2 ногах между кеглями. Достигнув линии финиша и огибая последнюю кеглю, быстро возвращаются в свою колонну. Побеждает команда быстро и правильно выполнившая задание.

***П/И «Мышеловка»***

**«Перепрыгни – не задень».** Воспитатель кладет в 2 линии бруски на расстоянии 40 см один от другого. Играющие строятся в 2 колонны и по сигналу перепрыгивают через бруски боком (сначала правым, затем левым) на 2 ногах без паузы, стараясь не задеть бруски. Закончив упражнение, обходят бруски с внешней стороны и проходят в свою сторону.

**«Ловишки».** Дети строятся в 2 шеренги на расстоянии 1 метра одна от другой и заранее определяют себе пару. По сигналу воспитателя ребята первой шеренги перебегают на другую сторону площадки (дистанция 10 м), а дети второй шеренги догоняют свою пару. При повторении игрового задания дети меняются местами.

***П/И «Не оставайся на земле»***

3 часть

Игра малой подвижности **«Затейники»**

Игра малой подвижности по выбору детей

**Месяц**

**АВГУСТ**

**Неделя**

**3 неделя**

**4 неделя**

**№ занятия**

**№ 33**

**№ 36**

**Задачи**

Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге, продолжительностью до 1,5 минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом

Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.

#### 1 часть

Построение в колонну по 1, ходьба с высоким подниманием колен, руки на пояс; бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, переход на обычную ходьбу

Построение в колонну по 1, бег в умеренном темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба враспынную

#### 2 часть

##### Игровые упражнения

**«Гонка мячей».** В шеренге. Дети строятся в 2-3 шеренги, у первых игроков каждой шеренги мяч. По сигналу воспитателя они передают мяч следующим игрокам в шеренге, и так до тех пор, пока мяч не получит последний игрок и не поднимет его вверх.

##### **П/И «Горелки»**

**«Передай мяч».** 3-4 звена. Передача мяча 2 руками снизу между ног. Последний игрок быстро бежит с мячом и встает первым в колонне. Повтор 2-3 раза.

**«Не попадись».** Дети в круг. Водящие в кругу. Перепрыгивание в центр круга через мешочек (кубик и др.). Водящие стараются осалить, а игроки не попадаться.

**«Не промахнись».** Играющие встают в 4-5 кругов, в центре каждого круга находится обруч (диаметр 50 см). Метание мешочков с песком в цель различными способами (одной рукой снизу, от плеча); расстояние до цели 2 – 2,5 м.

##### **П/И «Фигуры»**

#### 3 часть

Игра малой подвижности **«Затейники»**

Ходьба в колонне по 1

##### **Литература:**

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (использовалась для составления плана на летний оздоровительный период июнь-август в дополнение к основной литературе).

Примерный перечень упражнений и подвижных игр для повторения и закрепления физкультурных занятий, освоенных детьми; педагог может по своему усмотрению (на основании педагогических наблюдений, по мере освоения детьми тех или иных видов движений), а так же в связи с резкой сменой погодных условий изменять или дополнять предложенный материал, использовать не только перечисленный спортивный инвентарь, но и другой, подходящий по функции применения.

## **Приложение 2: Региональный компонент предусматривает:**

### **Подготовительная группа**

#### **сентябрь**

##### **Мой любимый детский сад**

**Цель:** Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми; Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его, понять, как вести себя в детском саду;

Познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.

##### **Я и моя семья**

**Цель:** побеседовать с детьми о членах семьи, учить называть их имена; побуждать детей к рассказыванию о своих братьях и сестрах; воспитывать любовь и доброе отношение к близким людям.

##### **Посёлок , в котором мы живем**

**Цель:** дать первоначальные сведения об истории возникновения Менделеево .воспитывать чувство гордости за свой посёлок.

Продолжить знакомство детей с родным посёлком, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

##### **Район, в котором я живу и главный город – Солнечногорск.**

**Цель:** Познакомить детей с районом города, в котором мы живём; с его особенностями и символикой (герб, флаг)

#### **октябрь**

## **Моя семья**

**Цель:** воспитывать привязанность ребёнка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами её семьи.

Помочь понять, что семья это все, кто живёт вместе с ребёнком. Знать и называть своих близких родственников.

## **Мой посёлок**

**Цель:** закрепить представление детей о п. Менделеево, в котором живем, обратить внимание на историю возникновения села, на его достопримечательности.

Продолжить знакомство детей с родным селом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

## **Мой дом**

**Цель:** Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живёт со своей семьёй.

Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес;

Учить детей находить на фотографиях свой дом. Побуждать к рассказыванию о своем доме (цвет, величина, деревянный или кирпичный);

## **Район, в котором я живу и главный город – Солнечногорск.**

**Цель:** Познакомить детей с районом города, в котором мы живём; с его особенностями и достопримечательностями

## **История возникновения Солнечногорья.**

**Цель:** Познакомить с происхождением района и его жителей. Рассказать о быте и традициях древних солнечногорцев.

## **ноябрь**

### **Москва-столица России.**

**Цель:** Закрепить у детей знания о государственном празднике «День народного единства – 4 ноября»



Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России). Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.

### **Природа Солнечногорья.**

**Цель:** познакомить с особенностями расположения района и погодными условиями. Познакомить с растительным миром данного региона.

### **Животный мир Солнечногорья.**

**Цель:** познакомить с животными, проживающими в городском округе, их особенностями и повадками. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу России.

### **Экология городского округа Солнечногорск.**

**Цель:** дать представление о производстве солнечногорского округа. Рассказать о фабриках, заводах.

## **декабрь**

### **Наша родина – Московская область**

**Цель:** закрепить знания детей о МО, о достопримечательностях;

Формировать дружеское и уважительное отношение к народам, живущим рядом и вместе с нами;

Познакомить детей с богатствами МО - его полезными ископаемыми.

### **Солнечногорье в годы Великой Отечественной войны.**

**Цель:** дать представление о жизни людей во время оккупации солнечногорья в годы Великой Отечественной войны.

### **Столица Московской области – г. Москва.**

**Цель:** познакомить детей с историей возникновения города, его достопримечательностями, особенностями, познакомить с картой села, символикой-гербом;

Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города.

## **Новый год у ворот**

**Цель:** побуждать детей к рассказыванию о традициях подготовки и празднования Нового года (ёлка, праздничный стол, подарки). Об обязанностях каждого члена семьи; привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

## **январь**

### **Памятные места на карте Солнечногорского округа**

**Цель:** познакомить с достопримечательностями Солнечногорья. Рассказать об усадьбах «Лермонтово», «Морозовка», доме-усадьбе И. С. Блока

### **Где я живу**

**Цель:** Закрепить представление детей о п. Менделеево, в котором живем, обратить внимание на историю возникновения, на его достопримечательности.

Рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному краю.

### **Реки, озера Солнечногорского района.**

**Цель:** Познакомить детей с реками: Клязьма Истра, Сестра, откуда они берут начало, почему так называют;

Познакомить детей с озерами: Сенеж, Круглое, Бездонное. Они разные: большие и маленькие. Дать детям возможность узнать о нем, где оно находится, почему его так называют, чем оно знаменито. Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам района, охранять и сохранять ее.

## **февраль**

### **Культура и традиции**

**Цель:** Закрепить знания детей о названии области, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре.

Уточнить знания детей о таком понятии как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.

### **Населённые пункты Солнечногорья.**

**Цель:** Познакомить с ближайшими населёнными пунктами, рассказать историю возникновения их названий, познакомить с легендами названий.

## **Наши защитники**

**Цель:** Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.

## **Реки и озера Солнечногорского округа**

**Цель:** закрепить знания детей о реках и озерах округа. Познакомить с особенностями растительного и животного мира рек и озер. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

## **март**

### **Очень я люблю маму милую мою!**

**Цель:** Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днём 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.

Воспитывать уважительное отношение к маме, бабушке.

### **Природа и животный мир**

**Цель:** Воспитывать любовь к природе, животному миру . Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Закрепить знания детей о растительном и животном мире района.

### **Знаменитые земляки**

**Цель:** Закрепить знания о том, как жители чтят память о знаменитых людях, прославивших наш край, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей;

Вызвать чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

### **Столица России – Москва**

**Цель:** закрепить представления о России, главном городе – Москве. Познакомить с историей возникновения страны. Уточнить представление детей о государственной символике.

Воспитывать у детей интерес к стране, чувство любви и гордости за свою страну.

Закрепить знания детей о природе России, русском национальном костюме, о русских сказках, потешках. Воспитывать любовь к Родине. Вызывать чувство восхищения красотой природы.

## **апрель**

### **Природа вокруг нас**

**Цель:** Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы) учить видеть изменения в состоянии погоды, воспитывать бережное отношение к природе.

### **Район, в котором я живу и главный город – Солнечногорск.**

**Цель:** закрепить знания детей с районом города, в котором мы живём; с его особенностями и символикой (герб, флаг)

### **Столица Московской области – г. Москва.**

**Цель:** закрепить представление детей о городе, историей возникновения города, его достопримечательностями, особенностями, познакомить с картой села, символикой-гербом;

Прививать интерес к историко-культурному наследию, способствовать возникновению чувства гордости за архитектурный памятник города.

### **Они прославили наш Край**

**Цель:** Дать знания о людях, прославивших город Георгиевск, о почетных гостях города.

## **май**

### **Этот День Победы**

**Цель:** Рассказ воспитателя о Дне Победы. Познакомить с памятниками героям

Великой Отечественной войны края. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны.

### **Итоговое – «Мой край».**

**Цель:** закрепить знания детей по истории родного края, о достопримечательностях, вызвать чувство гордости за свой край, стремление сделать его еще краше.

### **Викторина: “Что, где, когда?”.**

**Цель:** выявить знания детей о Солнечногорском районе и его месте в жизни России.

Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, художников - исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;

Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Содержание регионального компонента с целью уважения к своему дому, к родной земле, к родному краю..

### **Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Региональной программы дошкольного учреждения.**

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуются в режиме дня в двух основных моделях:

- совместная деятельность взрослого и детей;

- самостоятельная деятельность детей.

**Совместная деятельность** – решение образовательных задач осуществляется в виде непосредственно – образовательной деятельности и в ходе режимных моментов.

**ООД** реализуется:

- через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, чтение художественной литературы)

- через интеграцию с использованием разнообразных форм (проблемно – игровая ситуация, чтение художественной ( познавательной) литературы, наблюдение, подвижная игра, игровое упражнение, экспериментирование, проектная деятельность и др.), выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно.

Для обеспечения целостности представлений ребенка о родном крае используется комплексно – тематический подход, который отражает определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возрастным возможностям детей.

В подготовительной группе ООД по ознакомлению с родным краем проводить 4 раза в месяц.

Продолжительность ООД –30 минут. Количество занятий в год – 36 занятий.

### **Приложение 3: Региональный компонент и особенности взаимодействия с родителями.**

## **Название модуля**

## **Содержание модуля**

### **Подготовительная**

#### **группа**

#### **I**

### **Солнечногорский край – Родина моя**

#### **История возникновения земли Солнечногорской**

Расширение знания детей об истории родного города.

Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.

Развитие интереса к русским традициям и промыслам;

Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края.

### **Экология и природа Солнечногорского района**

#### **Мир растений**

Закрепление знаний экосистемы (сосновый бор)

Закрепление знаний о представителях Красной книги Московской области

Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: *деревья* (ель, сосна, осина, береза, лиственница, клен, рябина, черемуха, бузина); *кустарники, травянистые растения, ягоды, грибы*.

#### **Мир животных**

Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Московской области.

Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Солнечногорском районе *звери, птиц, рыбы, рептилии.*

### **Неживая природа**

Закрепление название рек нашего района (Истра, Сестра, Клязьма)

Знакомство с озерами Солнечногорского района Сенеж, Круглое, Бездонное

Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края

Расширение представлений о целостности экосистем (лес, болото, озеро)

## **Малая Родина**

### **Символика моего города**

Расширение знаний детей о

основных символах.

Воспитание любви, чувство гордости, патриотизм к родному краю.

### **Наш современный город Промышленность.**

### **Здравоохранение и спорт.**

### **Образование.**

Дать знания детям о предназначении об промышленных объектах города и их польза, и вред.

Воспитывать чувство благодарности и уважения к людям своего города, к его труженикам. Стимулировать любознательность и активность детей в процессе ознакомления с объектами промышленности.

Продолжать знакомство с различными видами спорта, спортсменами города, спортивными комплексами. Поддерживать интерес детей к спортивным событиям происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за достижения его жителей. Формировать интерес к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности.

Конкретизировать и расширить представления детей об объектах образования, через целевые и виртуальные экскурсии (Дома детского творчества, общеобразовательные учреждения, музей народного образования, НИИ физико-технический радиотехнических измерений и др.)

### **Культура и музейная педагогика**

Воспитание любви к родному краю; расширение знаний детей о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Знакомство с «Музейно-выставочным центром Путевой дворец», его историко-краеведческими экспозициями

«Мир русской провинции», «дворянская гостиная», «Купеческий зал», «Комната горожанина», «Крестьянская изба» и т.д.

Рассматривание иллюстраций с изображением храмов «Успенская церковь в селе Обухово»

Знакомство и историко-литературным и природным музеем - заповедником А.А. Блока», «Путешествуя по музею»

### **Солнечногорье и Великая отечественная война**

#### **Боевая слава города**

Углубление знаний детей об истории родного города, его жителях в годы ВОВ.

Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.

Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

## **II**

### **Люди, прославившие родной край**

#### **Герои Великой отечественной войны**

Продолжить знакомство с историческими событиями великой отечественной войны, подвигами героев войны, их личностными качествами, проявленными при защите и освобождении своей Родины;



Ознакомление детей с краткой биографией героя ВОВ лётчика П.А. Тамойкина (профессия, место проживания, история подвига); с краткой биографией (профессия, место проживания, история подвига); командира подводника Гурьева С.М., дважды героя Советского Союза Д.А. Драгунского.

Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширять кругозор детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

### **Ученые и общественные деятели**

Информирование детей о выдающихся научных и общественных достижениях земляков.

Знакомство детей с деятельностью учёных и общественных деятелей и их вкладе в развитие родного края;

Знакомство детей с деятельностью В.Н. Татищева. (место проживания-усадьба Болдино, вклад в развитие родного края).

Ознакомление детей с краткой биографией учёного-аграрника М.Я. Китары; (род деятельности, место проживания, чем прославил родной край).

Воспитание чувства сопричастности и личностного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.

### **Поэты и писатели**

Продолжить знакомство с биографией и произведениями поэтов и писателей Солнечногорской земли.

(Лермонтова М.Ю., Блока А.А., Радищева А.Н.),

Современными писателями и поэтами Драгунской К.Ю., Ильин И.М. (автор слов гимна Солнечногорска), житель Солнечногорска писатель В.Н. Барзенков и др.

Воспитывать интерес и потребность в систематическом общении с книгой.

Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции города.

### **Музыканты и композиторы. Певцы.**

Продолжить знакомство детей с биографией и творчеством знаменитых музыкантов Солнечногорского края (дирижер, композитором Газаряном В.Г.; заслуженными артистами РФ – Михеенко Ф.Ф., Пряхиным В.Н., Литвиненко А.А.)

Заучивание и исполнение гимна Солнечногорка.

Приобщение детей к народной, классической и современной музыке, песне.

Формирование творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, развитие стремления к поиску форм для воплощения своего творческого замысла.

Воспитание чувства патриотизма и гордости за родной край и его жителей

### **Художники и архитекторы**

Продолжать ознакомление с картинами и работами архитекторов и художников Солнечногорской земли.

Ознакомить детей с краткой биографией Болотникова Ким Александровича;

-художника по костюмам Гориной Галины Сергеевны,

- художника Широкова Николая Ивановича (профессия, место проживания, работы художника, заслуги).

Формирование желания преумножить достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции города.

### **Спортсмены**

Информирование детей о выдающихся спортсменах земляках.

Знакомство детей с достижениями заслуженных спортсменов и их вкладом в развитие спорта в родном крае (футболиста-защитника Андрея Булатова, Олимпийского чемпиона и двукратного чемпиона мира хоккеиста- вратаря Александра Сидельникова;

Бодибилдера Голубева Юрия Николаевича- личного тренера В.В.Путина и Д.А. Медведева;

Олимпийского чемпиона, чемпиона мира лыжника-гонщика Ботинова Михаила;

Чемпионкой России, мастером спорта по спортивной гимнастике Викторией Титковой и др. известными спортсменами Солнечногорья)

Воспитание чувства гордости, сопричастности и личностного отношения к людям, прославившим малую Родину.

### **III**

## **Традиции Солнечногорья**

### **День Победы**

Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного мероприятия. Расширять кругозор детей через знакомство с традицией празднования 9 Мая в городе.

### **Праздник сирени**

Продолжить знакомство детей с культурой и историей своего города;

формирование чувства сопричастности и личностного отношения к культурному наследию Солнечногорья. Формирование желания преумножать достояние родного края, вносить личностный вклад в культурные традиции города.

### **Праздник Нептуна. День ВМФ**

Активное приобщение детей к социальной действительности, через вовлечение детей к участию в праздниках.

Физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями.

### **День города**

Закрепление знаний о традициях родного города. Информирование детей об основных достижениях земляков. Воспитание чувства сопричастности к культурной жизни города и подготовка дошкольников к активному участию в праздничных мероприятиях.

### **День освобождения Солнечногорска от немецко-фашистских захватчиков**

Знакомство детей с историческими событиями великой отечественной войны, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения

#### **Примерные формы работы**

- Экскурсии по историческим местам города
- Виртуальные экскурсии
- Наблюдения
- Беседы
- ООД
- Встречи с интересными людьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента
- Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач
- Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах)
- Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях
- Видео-просмотры
- Творческая реализация в продуктивных видах деятельности
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок
- Акции
- Проведение праздников и досугов
- Творческие вечера

## **Лист корректировки**

